



**Mateřská škola speciální, základní škola speciální
a praktická škola Elpis Brno, příspěvková organizace**

Koperníkova 803/2, 615 00 Brno, IČ: 62160095

www.skolaelpis.cz; email: elpis@skolaelpis.cz; tel.: 545 245 630

držitel certifikátu dle ČSN EN ISO 9001:2016

ŠKOLNÍ ŘÁD ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Číslo dokumentu	
Č. j.:	Elpis 377/2023/ZŠ
Spisový a skartační znak:	A.8 - A10
Vypracovala:	Mgr. Libuša Karolová
Schválila:	Mgr. Pavlína Pohlová
Směrnice nabývá platnosti dne:	2.10.2023
Směrnice nabývá účinnosti dne:	3.10.2023

Obsah

1	Základní práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců školy	3
1.1	Práva a povinnosti žáků	3
1.2	Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků	4
1.3	Práva a povinnosti zaměstnanců školy.....	5
1.4	Vztahy žáků a jejich zákonných zástupců k pedagogickým a ostatním pracovníkům školy	7
2	Provoz a vnitřní režim školy	8
2.1	Vnitřní režim školy	8
2.2	Provoz školy	8
2.3	Základní pravidla chování ve škole.....	9
2.4	Připravenost žáků na výuku	10
2.5	Akce mimo školu	10
3	Informování o průběhu a výsledcích vzdělávání	11
4	Průběh a ukončování vzdělávání	11
5	Distanční vzdělávání	12
6	Školní stravování.....	13
7	Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí	14
8	Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků.....	15
9	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	15
9.1	Obecné zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou... ..	15
9.2	Zásady hodnocení žáka	17
9.3	Stanovení kompetencí pedagogických pracovníků při hodnocení na vysvědčení.....	17
9.4	Sebehodnocení	18
9.5	Způsoby hodnocení	18
9.5.1	Slovní hodnocení	19
9.5.2	Otevřené širší slovní hodnocení	23
9.6	Kritéria hodnocení	26
9.6.1	Samostatná práce žáků	26
9.6.2	Skupinová práce žáků	27
9.6.3	Chování žáků	27
9.7	Zásady pro celkové hodnocení.....	27
9.8	Hodnocení v zájmových útvarech	28
9.9	Získávání podkladů pro hodnocení	28
9.10	Podmínky nehodnocení žáka	29
9.11	Podrobnosti o opravných zkouškách	29
9.12	Podrobnosti o komisionálních zkouškách	30
10	Výchovná opatření.....	30
11	Hodnocení při distančním způsobu vzdělávání.....	31
12	Závěrečná ustanovení	32

Ředitelka Mateřské školy speciální, základní školy speciální a praktické školy ELPIS Brno, příspěvkové organizace vydává tento Školní řád základní školy speciální (dále jako Školní řád). Tímto Školním řádem se řídí všichni žáci základní školy speciální a jejich zákonní zástupci a všichni zaměstnanci školy.

1 Základní práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců školy

1.1 Práva a povinnosti žáků

Vzdělávání žáků ve škole je založeno na zásadách:

- dodržování Listiny základních práv a svobod a Úmluvy o právech dítěte včetně rovnoprávného postavení chlapců a děvčat;
- rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu, a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana;
- zohledňování vzdělávacích potřeb jedince.

Žáci mají právo:

- být seznámeni se svými právy a povinnostmi;
- na vzdělávání a školské služby (ŠD, internát, psycholog, logoped, fyzioterapie) podle školského zákona;
- být průběžně informováni o výsledcích svého vzdělávání;
- volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí;
- zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu s tím, že ředitel školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit;
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje;
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání;
- na odpočinek a volný čas;
- na uspokojování základních životních potřeb (hlad, žízeň, zajít si na záchod);
- na zabezpečení přístupu k informacím, zejména takovým, které podporují jeho duchovní, morální a sociální rozvoj;
- na ochranu před informacemi, které škodí jeho pozitivnímu vývoji a nevhodně ovlivňují jeho morálku;
- na vyjádření a toleranci vlastního názoru;
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím;
- na poskytnutí pomoci v případě, že se ocitne v nesnázích, nebo má nějaké problémy;

- na vyžádání pomoci vyučujícího v případě, že neporozuměli učivu nebo potřebují doplnit své znalosti;
- mají právo vzdělávat se distančně z důvodu nařízení mimořádného opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny žáků ve třídě.

Žáci jsou povinni:

- řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat;
- docházet do školy vhodně a čistě upraveni;
- dodržovat Školní řád, Vnitřní řád školní družiny, Vnitřní řád internátu a předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni;
- plnit pokyny pracovníků školy a školského zařízení vydané v souladu s právními předpisy a Školním řádem nebo Vnitřním řádem školní družiny a internátu;
- distančně se vzdělávat z důvodu nařízení mimořádného opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny žáků ve třídě.

1.2 Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci mají právo zejména na:

- svobodnou volbu školy pro své dítě;
- informace o průběhu a vzdělávání dítěte ve škole
- informace o škole podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím;
- nahlížet do výroční zprávy, pořizovat si z ní opisy a výpisy;
- na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona
- u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení;
- volit a být voleni do školské rady;
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání dítěte;
- požádat o přezkoušení nebo komisionální přezkoušení dítěte;
- požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu;
- být neprodleně informováni o závažné změně zdravotního stavu jejich dítěte;
- aby se jejich dítě distančně vzdělávalo z důvodu nařízení mimořádného opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny žáků ve třídě;
- na dostatečné informace ohledně distančního vzdělávání.

Zákonní zástupci jsou povinni:

- zajistit, aby dítě docházelo řádně do školy nebo školského zařízení;
- na vyzvání ředitele školy nebo školského zařízení se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte;
- písemně informovat školu a školské zařízení o zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání a případných změnách způsobilosti, o zdravotních obtížích nebo jiných závažných

- skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, údaje o tom, zda je dítě zdravotně postiženo, včetně údaje o druhu postižení, nebo zdravotně znevýhodněno;
- písemně dokládat důvody nepřítomnosti dítěte ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými Školním řádem;
 - písemně oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 a školského zákona č. 561/2004 Sb. další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a změny v těchto údajích;
 - zajistit dítěti takové podmínky, aby se mohlo distančně vzdělávat z důvodu nařízení mimořádného opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny žáků ve třídě;
 - nevodit do školy nemocné děti, které při příchodu do školy vykazují známky infekčního onemocnění (rýma, kašel, zvýšená teplota, zvracení, průjem apod.);
 - zjistí-li pedagog u žáka příznaky infekčního onemocnění, bezodkladně o této skutečnosti informuje zákonného zástupce, který je povinen v co nejkratší době si své dítě vyzvednout, aby neohrožovalo zdraví ostatních žáků a pedagogů a zároveň, aby mohl co nejdříve poskytnout svému dítěti odpovídající péči.
 - v případě používání osobních kompenzačních pomůcek (invalidní vozík, kočár) je udržovat v dobrém technickém stavu a vybavit je popruhy.

1.3 Práva a povinnosti zaměstnanců školy

Práva pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo:

- na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany žáků (nevztahuje se na případy vyplývající z jejich postižení) nebo zákonných zástupců žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole;
- aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy;
- volit a být voleni do školské rady;
- na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti;
- být proškoleni v podmínkách distančního vzdělávání.

Povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník je povinen:

- vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání;
- chránit a respektovat práva žáka;
- chránit bezpečí a zdraví žáka a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních;
- svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj;

- zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobních údajů, informací o zdravotním stavu žáků a výsledků poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku
- poskytovat žáku, nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním
- přicházet do školy dostatečně včas před výkonem dohledu nad žáky, nejméně 20 minut před zahájením vyučování a výchovné činnosti;
- po skončení vyučování překontrolovat pořádek ve třídě a odborných učebnách, uzavření oken, uzavření přívodu vody a vypnutí elektrických spotřebičů;
- chránit údaje o žácích (třídní knihy, IVP, doporučení ŠPZ apod.);
- distančně vzdělávat žáka (z důvodu nařízení mimořádného opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny žáků ve třídě) a poskytnout tomuto žákovi a jeho zákonnému zástupci dostatečné informace, podklady a pomůcky k této formě vzdělávání.

Práva všech zaměstnanců:

- Mají právo vyjadřovat se k provozu školy.
- Mají právo vyjadřovat se k podmínkám na pracovišti.

Povinnosti všech zaměstnanců školy:

- Při pouštění osob do budovy školy, včetně žáků, jsou zaměstnanci povinni vždy vizuálně kontrolovat, koho do školy pouští a zajistit jeho převzetí patřičným zaměstnancem, aby nebyly ve škole přítomny cizí osoby.
- V případě, že kterýkoliv zaměstnanec uvidí, že do školy vnikla cizí osoba, je povinen okamžitě informovat vedení školy.
- Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Zaměstnanci školy věnují individuální péči všem žákům. Zároveň dbají na to, aby se zdraví žáka a zdravý vývoj nenarušil činností školy. Berou ohled na výsledky lékařských vyšetření, zpráv o vyšetření ve školských poradenských zařízeních a na sdělení rodičů o dítěti. Třídní učitelé průběžně seznamují ostatní pedagogy o nových skutečnostech zjištěných u žáka - problémy s chováním, prospěchem, zdravotními a rodinnými problémy. Všichni pracovníci školy zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláním. Pravidelně a soustavně informují zástupce žáka o průběhu vzdělávání a chování osobně, prostřednictvím slovníků a na třídních schůzkách s rodiči. Pedagogové evidují a kontrolují absenci žáků. Vyžadují od rodičů omluvu nepřítomnosti. Na žádost rodičů uvolňují žáka z vyučování, vždy na základě písemné žádosti o uvolnění.
- Každý ze zaměstnanců má povinnost zajistit oddělení žáka, který vykazuje známky akutního onemocnění, od ostatních žáků, zajistit nad ním dohled zletilé fyzické osoby a neprodleně oznámit tuto skutečnost nadřízeným vedoucím zaměstnancům a zákonným zástupcům žáka.
- Pravidelně sledují informace týkající se výuky a chodu školy v emailové poště.
- V budově lze používat pouze evidované elektrické spotřebiče.

1.4 Vztahy žáků a jejich zákonných zástupců k pedagogickým a ostatním pracovníkům školy

- Všichni žáci a zaměstnanci školy se vzájemně respektují, dbají o vytváření partnerských vztahů podložených vzájemnou úctou, respektem a důvěrou.
- Všichni žáci a zaměstnanci školy dbají o dodržování základních společenských pravidel a pravidel slušné a zdvořilé komunikace.
- Zaměstnanci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.
- Všichni zaměstnanci školy chrání žáky před všemi formami špatného zacházení, sexuálním násilím a zneužívání. Dbají, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nevměšují se do jejich soukromí a jejich korespondence. Chrání žáky před nezákonnými útoky na jejich pověst. Mají-li podezření, že je žák týrán, nepřiměřeně trestán nebo je s ním nějak špatně zacházeno, kontaktují prostřednictvím vedení školy OSPOD.
- Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost, apod.), jsou důvěrné a všichni zaměstnanci školy se řídí Zákonem o zpracování osobních údajů č. 110/2019 Sb. v platném znění.
- Zákonní zástupci mají možnost konzultovat otázky a problémy výchovy a vzdělávání žáka se všemi pedagogy školy, zejména využívat služeb Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Aktualizovaný přehled konzultačních hodin ŠPP je zveřejněn na webových stránkách školy a na informačních nástěnkách ve škole. Tato setkání rodičů a pedagogů se uskutečňují individuální formou, jsou určena pro vzájemné informování o průběhu vzdělávání žáka, o jeho potřebách. Rodiče se mohou v soukromí domluvit na optimálním řešení případných problémů.
- Termín osobního projednání pracovníků školy o závažných otázkách týkajících se vzdělávání žáka, bude se zákonným zástupcem konzultován. Konzultace třídní učitel – rodič (-popřípadě žák) probíhají minimálně 2x ročně.
- Všichni pedagogičtí pracovníci se povinně zúčastňují třídních schůzek a hovorových hodin, na kterých informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výchovy a vzdělávání.
- V případě omluvené nepřítomnosti pedagogického pracovníka škola zajistí, aby zákonní zástupci byli informováni jiným způsobem.

Postup při vyřizování podnětů žáků:

- Žáci mají možnost podávat pedagogům a vedení školy podněty, připomínky a náměty ke zlepšení chodu školy;
- při vyřizování podnětů bude stanoven termín projednání, kterého se budou účastnit žák, příp. zákonný zástupce a zástupce z řad pedagogických pracovníků určený podle oblasti řešení. Daného pedagogického pracovníka určí zástupce ředitele.

2 Provoz a vnitřní režim školy

2.1 Vnitřní režim školy

- Žáci chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se všech činností, které ředitel školy vyhlásí jako povinné – vyučování dle stanoveného rozvrhu, školní a mimoškolní akce zahrnuté do výuky, po přihlášení také do školní družiny, zájmových kroužků a nepovinných předmětů.
- Ve škole se nezvoní, výuka probíhá individuální, případně skupinovou formou v blocích, které jsou dlouhé podle individuálních možností a potřeb jednotlivých žáků a jejich aktuálního stavu. Přestávky jsou různě dlouhé a u žáků jsou řešeny individuálně.

Budova školy/blok:

	Koperníkova	Františky Skaunicové
➤ blok (1-2 vyučovací hodina)	08:00 – 09:30	08:30 – 10:00
➤ blok (3-4 vyučovací hodina)	10:00 – 11:30	10:30 – 12:00
➤ blok (část 5 vyučovací hodiny)	11:30 – 11:40	12:00 – 12:10
➤ blok (6 vyučovací hodina)	12:00 – 12:45	13:00 – 13:45

- Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování nebo činnosti pořádané školou a je-li tato skutečnost rodičům předem známa, požádají o jeho uvolnění. Uvolnění z vyučování z důvodů rekreace, lázní, ozdravného pobytu atd. v rozsahu 1 týdne omlouvá třídní učitel, delší dobu pak ředitel školy.
- Rodiče žáka oznámí škole nejpozději do 3 dnů od zahájení absence (nemoc, rodinné důvody apod.) důvod delší nepřítomnosti žáka ve výuce. Po ukončení nepřítomnosti předkládá žák třídnímu učiteli písemnou omluvenku nejdéle do 3 dnů od nástupu do školy. Ve zvláště závažných případech může škola požadovat lékařské potvrzení. Uvolnění z výuky jednoho předmětu povoluje na základě písemné omluvenky zákonného zástupce třídní učitel.
- Rodiče neprodleně oznámí škole závažné nakažlivé onemocnění dítěte nebo rodinného příslušníka. Žák může pokračovat v docházce do školy jen se svolením lékaře.
- Pokud výuka žáků přejde do distančního vzdělávání a žák se tohoto vzdělávání nemůže účastnit (např. z důvodu nemoci), je rodič povinen učiteli oznámit důvod a tuto absenci písemně omluvit. V případě, že se žák neúčastní distančního vzdělávání, je rodič povinen tuto absenci omluvit nejpozději do 3 dnů.
- Pokud žák školy nemá k dispozici IT zařízení pro účast na distanční výuce, je možné mu takové zařízení zapůjčit z majetku školy. Pokud škola nemá žádné vhodné IT zařízení k dispozici, bude distanční výuka takového žáka zajištěna jiným vhodným způsobem, např. formou telefonických konzultací a předávání úkolů dle individuální dohody žáka, jeho zákonného zástupce a pedagoga.

2.2 Provoz školy

- Dveře hlavního vchodu zůstávají stále zavřené, všichni zaměstnanci mají klíč. Návštěvníkům je vchod do školy umožněn prostřednictvím příslušných zvonků.

- Škola se pro žáky, kteří přicházejí na internát, otevírá v pondělí v 7:00 hodin. Ranní družina je ve škole Fr. Skaunicové a začíná 6:45 hodin. Žák, který nenavštěvuje ranní družinu, smí do budovy vstoupit nejdříve v 7:40 do školy Koperníkova, v 8:10 do školy Fr. Skaunicové.
- Pro zajištění bezpečnosti je nutné, aby žáci či zákonní zástupci:
- Při příchodu do školy vždy zvonili na třídu, ve které je umístěno jejich dítě, informovali o svém příchodu pedagoga ve třídě a konzultovali předání dítěte.
- Po předání dítěte pedagogovi nebo přebírání žáka od pedagoga, neprodleně opustili prostory školy.
- Při odchodu žáka ze školy se žák či zákonný zástupce řídí rozvrhem vyučování. Žák musí opustit budovu neprodleně po poslední vyučovací hodině, pokud není přihlášen do odpolední školní družiny nebo na internát.
- V případě, musí-li žák opustit školu během vyučování, informují zákonní zástupci o této skutečnosti třídního učitele, a to s přesnou specifikací dne a času. Nepouštěli do prostor školy druhé osoby a odkázali je na zazvonění a komunikaci se zaměstnanci školy.
- Nevodili do školy nemocné děti a již při prvních příznacích onemocnění dítěte navštívili lékaře a nechali na jeho odborném posouzení, může-li se dítě účastnit výuky, nebo má-li zůstat v domácím léčení. V případě, že žák při příchodu do školy vykazuje známky infekčního onemocnění (rýma, kašel, teplota, zvracení, průjem apod.), nesmí pedagog dítě převzít (u dítěte, které je do školy doprovázeno zákonným zástupcem).
- O přestávkách se žáci řídí Školním řádem a chovají se tak, aby neohrožovali sebe a své okolí.
- Všichni zaměstnanci a žáci školy se řídí Školním řádem a stanoveným režimem.
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb všemi zaměstnanci školy a poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo, vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.
- V období školního vyučování může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména organizačních a technických, schválí-li to zřizovatel školy, vyhlásit volno pro žáky z organizačních důvodů.

2.3 Základní pravidla chování ve škole

- Žák dodržuje Školní řád. Řídí se pravidly slušného chování, která jsou popsána dále, ve škole a na akcích pořádaných školou.
- Mezi základní pravidla slušného chování patří takové chování, kdy žák neohrožuje zdraví své a svého okolí. Zjistí-li takové jednání žák, příp. rodiče žáků, oznamují tuto skutečnost neprodleně třídnímu učiteli, vedení školy, školnímu metodikovi prevence nebo kterémukoliv zaměstnanci školy, aby mohla být zjednána náprava.
- Žáci se řídí pokyny všech pracovníků školy
- Po příchodu do školy se žák v šatně přezouvá do vhodné obuvi (přezůvky nebo tenisky, nedoporučují se jiné boty) a odkládá svrchní oděv.
- Není dovoleno přinášet do školy věci a předměty, které by mohly být nebezpečné pro osoby nebo zařízení školy včetně pyrotechnických předmětů. Není vhodné nosit do školy cenné věci nebo větší částky peněz.

- Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů odkládají žáci pouze na místa určená vyučujícím. Žáci nepoužívají ve škole předměty nesouvisející s výukou, včetně ICT techniky. Během vyučování (i o přestávkách) žáci smí používat mobilní telefony pouze se souhlasem pedagogů.
- V průběhu vyučování žáci opouští učebnu pouze se souhlasem pracovníka školy. Stejně tak do odborných učeben odchází žáci pouze v doprovodu pedagogického pracovníka nebo jiného pověřeného zaměstnance školy.
- Úmyslné poškození majetku školy žáci (zákonní zástupci) nahradí, nebo nechají opravit na vlastní náklady, a to v nejbližším možném termínu bez zbytečných odkladů.
- Bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve škole zajišťuje škola svými zaměstnanci.
- Ve školní jídelně žáci dodržují hygienická pravidla stolování a chovají se tak, aby nerušili ostatní strážníky při jídle. Řídí se Vnitřním řádem školní jídelny.
- Při exkurzích, výletech, soutěžích a jiných činnostech pořádaných školou mimo budovu školy se žáci řídí pokyny doprovázejících osob. Po skončení akcí se vrací ke škole v doprovodu pracovníka školy. Na základě písemného svolení rodičů mohou odjet z místa akce nebo jiného vhodného místa domů.
- Pro činnost školní družiny platí Školní řád a Vnitřní řád školní družiny.
- V areálu celé školy platí bezpečnostní předpisy, s nimiž jsou žáci pravidelně seznamováni a které dodržují. Každý úraz neprodleně hlásí vyučujícímu nebo jinému přítomnému zaměstnanci školy.
- V celém areálu školy platí pro žáky zákaz kouření, nošení, držení, konzumace a distribuce jakýchkoliv návykových látek.

2.4 Přípravenost žáků na výuku

- S ohledem na charakteristiku žáků naší školy je domácí příprava žáků na výuku, nošení pomůcek a školních potřeb vždy řešena individuálně.
- Všichni žáci si do školy nosí vhodnou obuv na cvičení, ochranný oděv na další aktivity typu výtvarné, dílenské apod.
- U žáků, u kterých se provádí nácvik sebeobslužných dovedností, si žáci nosí každý týden čisté oblečení, případně i dostatek náhradního oblečení.
- V rámci dodržování hygieny donáší zákonní zástupci pro své děti hygienické potřeby – např. pleny, vlhčené ubrousky, kartáčky na zuby apod.
- Všichni žáci nosí každý den do školy deníček a omluvný list.
- V rámci přípravy na vyučování u některých žáků probíhá nácvik domácí přípravy – domácí úkoly, nošení vybaveného penálu apod.

2.5 Akce mimo školu

- Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy - pedagogickým pracovníkem. Společně s ním může akci zajišťovat i zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům, a je pro danou činnost poučen.
- Při organizaci výuky při akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví zařazení a délku přestávek pedagog

pověřeným vedením akce, podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.

- Chování žáka na mimoškolních akcích je součástí celkového hodnocení žáka.
- Při zapojení školy do soutěží bezpečnost a ochranu zdraví žáků po dobu dopravy na soutěže a ze soutěží zajišťuje vysílající škola.
- U sportovních soutěží, uměleckých soutěží a dalších soutěží, kde to charakter soutěže vyžaduje a je to dáno organizačním řádem soutěže, zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků vysílající škola v plném rozsahu.

3 Informování o průběhu a výsledcích vzdělávání

- Informace o vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům předávány:
 - ústně při osobních pohovorech a konzultacích,
 - na třídních schůzkách,
 - individuálně po domluvě v případě mimořádné situace,
 - písemně v informačních deníčcích,
 - vysvědčením a na konci každého pololetí.
- U žáků zejména s těžší symptomatikou jsou informace rodičům navíc sdělovány každodenně ústně při předávání žáků.
- Hodnocení a zpětnou vazbu provádí pedagog v průběhu celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí žáky se způsoby a kritérii hodnocení, a to formou přiměřenou možnostem porozumění jednotlivých žáků. Žákovi je dle potřeby vytvořen individualizovaný motivační systém, který podporuje porozumění průběhu a výsledkům vzdělávání.
- Pedagogové vedou žáky k sebehodnocení a v některých případech i vzájemnému hodnocení.
- V případě vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu probíhá hodnocení na základě doporučení ŠPZ a žák je hodnocen na základě specifikace vzdělávacího obsahu v IVP.

4 Průběh a ukončování vzdělávání

- Žák je přijímán ke vzdělávání na základě rozhodnutí ředitele školy.
- Dítě se stává žákem prvním dnem školního roku, příp. dnem uvedeným v rozhodnutí o přijetí
- Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem, pokud má být žák uvolněn na pololetí školního roku nebo na školní rok. Na první

- nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.
- V průběhu vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné základní školy. Zákonný zástupce je povinen písemně odhlásit žáka ze školy a zároveň podepsat souhlas s předáním veškeré dokumentace žáka ze školní matriky. Žák přestává být žákem základní školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o přestupu, pokud jde o den pozdější.
 - Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení zákonného zástupce doručeného řediteli školy. Žák přestává být žákem základní školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější.

5 Distanční vzdělávání

- Škola je povinna zavést distanční vzdělávání, pokud není možná osobní přítomnost většiny (tj. více než 50 %) žáků z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kurzu ve škole, a to z důvodů:
 - krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle zákona č. 240/2000 Sb., krizového zákona;
 - nařízení mimořádného opatření, např. Ministerstva zdravotnictví nebo Krajské hygienické stanice podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví nebo nařízení karantény.
- V případě vzdělávání distančním způsobem se pedagogové při zadávání vzdělávacího obsahu zaměří zejména na praktické dovednosti využitelné v každodenním životě žáka, a to především na:
 - osvojování sebeobslužných a hygienických dovedností;
 - rozvoj komunikace (komunikační sešit, AAK, znak do řeči...)
 - rozvoj sociálního chování v rámci rodiny;
 - osvojování pracovních návyků a využívání motivačního systému
 - podporu smysluplného trávení volného času a s tím související osvojování potřebných dovedností včetně rozšiřování repertoáru volnočasových aktivit;
 - osvojování dovedností a úkonů potřebných k vykonávání jednoduchých domácích prací konkretizovaných dle věku žáků a možností rodiny;
 - osvojování trivia a navazujících dovedností a vědomostí v rámci předmětů: Český jazyk a literatura a Matematika (jedná se především o žáky, kteří se vzdělávají podle ŠVP I. díl).
- Tento výčet je platný jak v případě krátkodobých úseků distanční výuky, tak i v případě dlouhodobých úseků. Při dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti žáků ve školách se výčet

obohacuje o další témata dle uvážení pedagogů z hlediska potřeb a možností konkrétního žáka a možností každé rodiny. Zadávané množství úkolů je individuální vzhledem k potřebám a možnostem žáků.

- Vedení školy a vyučující pedagogové se žáky komunikují prostřednictvím jimi zvolené platformy, např. Microsoft Teams.
- Se zákonnými zástupci žáků probíhá komunikace přes e-mail a v úředních hodinách rovněž telefonicky. On-line videokonference se zákonnými zástupci žáků přes platformu školy dle odstavce shora je možná jen po předchozí domluvě s vyučujícím pedagogem či vedením školy.
- Před zahájením distanční výuky škola seznámí žáky a jejich zákonné zástupce s pravidly distanční výuky a používáním komunikačních platform, jejichž prostřednictvím bude distanční výuka realizována.
- Škola jako správce osobních údajů zpracovává pro účely realizace distanční výuky osobní údaje žáků, a to jejich telefonní číslo, e-mailovou adresu a uživatelské jméno na komunikačních platformách specifikovaných výše. Právním důvodem zpracování je plnění zákonných povinností dle ust. § 184a zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a plnění úkolů ve veřejném zájmu spočívajících v zajištění distanční výuky. Osobní údaje žáků a jejich zákonných zástupců mohou být předány pouze zpracovatelům osobních údajů.
- Žákům a jejich zákonným zástupcům se během distanční výuky zakazuje pořizování fotografií nebo videozáznamů ostatních žáků a vyučujících bez jejich výslovného a písemného souhlasu. V případě udělení souhlasu s pořízením záznamu pro osobní potřebu výuky žáka nesmí být takto získané záznamy žádným způsobem dále šířeny a zpřístupněny třetím osobám.

6 Školní stravování

Podle vyhlášky 107/2005 Sb. o školním stravování stanovuje ředitel školy podmínky pro poskytování školního stravování:

- cena obědů je stanovena ředitelem příslušné školní jídelny, odkud jsou obědy dováženy;
- obědy se platí převodem z účtů nebo hotově;
- obědy si přihlašují a odhlašují zákonní zástupci žáků a zaměstnanci školy přímo přes systém školní jídelny vždy den předem, nejpozději do času stanoveného školní jídelnou, nikoliv prostřednictvím školy;
- organizace výdeje jídla a provozu jídelny včetně dohledů v jídelně je zakotvena ve Vnitřním řádu školní jídelny.

7 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.
- Žákům není povoleno v době mimo vyučování se zdržovat v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dohled.
- Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci hlásí ihned zaměstnanci školy vykonávající dohled.
- Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu zaměstnance školy.
- Žák je povinen dodržovat pravidla bezpečnosti práce, požární předpisy. Při výuce v tělocvičně, dílnách, na pozemcích, v cvičné kuchyni, v nekrytém bazénu zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané řádem odborné učebny. Vyučující daného předmětu provedou prokazatelné poučení žáků v první vyučovací hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy.
- Žáci se řídí poučením o zásadách bezpečného chování během akcí školy a během školních prázdnin, které je prováděno pracovníky školy.
- Žákům je zakázáno přinášet do školy a na akce pořádané školou zbraně, nebezpečné předměty, zdravotně rizikové látky, pornografii, případně jiné věci, které ohrožují bezpečnost nebo mravní výchovu.
- V celém areálu školy a na veškerých akcích pořádaných školou není žákům dovoleno kouřit, požívat alkoholické nápoje a jiné zdravotně rizikové látky (zejména drogy) a nabízet je ostatním žákům. Za porušení školního řádu je též považováno, pokud se žák dostaví do vyučování pod vlivem takových látek
- Při tělesné výchově, sportovních a jiných činnostech, kde je zvýšená možnost ohrožení zdraví, se žáci řídí pokyny vyučujícího, čímž se předchází možnosti vzniku úrazů a ohrožení zdraví žáka. Vyučující nedovolí, aby se žák účastnil příslušné činnosti, pokud neodloží nebo nezabezpečí ozdobné a jiné pro činnost nevhodné předměty proti možnosti zranění a zachycení. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například náramky, hodinky, náušnice, piercing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na místo určené vyučujícím.
- Ve škole a na akcích pořádaných školou je zakázána propagace všech hnutí potlačujících lidská práva a podporujících diskriminaci ve všech jejich formách.
- Žáci jsou ve vlastním zájmu povinni oznámit třídnímu učiteli, výchovnému poradci, školnímu metodikovi prevence, řediteli nebo jeho zástupcům jakékoliv projevy rizikového chování, nepřátelství, diskriminace a násilí, kterým byli ve škole vystaveni nebo je zjistí. Žáci jsou

vhodným způsobem odpovídajícím jejich možnostem poučení o tom, na koho se v případě výše uvedených jevů obrátit.

8 Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany žáků

- Žák má právo užívat zařízení školy, učební pomůcky a výukové materiály v souvislosti s výukou a je povinen udržovat v pořádku všechny věci, které tvoří zařízení školy a třídy.
- Žák je veden k tomu, aby udržoval své pracovní místo v pořádku.
- Po dobu vzdělávání vedou pedagogičtí pracovníci žáka k šetrnému zacházení s učebními pomůckami, hračkami, dalšími vzdělávacími potřebami, a k nepoškozování ostatního majetku školy.
- Žák nemanipuluje s vybavením učeben, s elektrickými spotřebiči, žaluziemi bez přítomnosti pedagogů.
- Úmyslné poškození majetku školy žáci (zákonní zástupci) nahradí, nebo nechají opravit na vlastní náklady, a to v nejbližším možném termínu bez zbytečných odkladů.
- Není vhodné nosit do školy cenné věci nebo větší částky peněz. Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému třídnímu učiteli případně dalšímu zaměstnanci školy.

9 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

9.1 Obecné zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Na konci každého školního roku je žákovi vypracováno slovní hodnocení edukačního, tematického nebo individuálního vzdělávacího plánu.
- Výsledky vzdělávání žáků na vysvědčení se po celou dobu docházky do školy hodnotí ve všech předmětech (s výjimkou ŘV) slovně včetně chování. Bude-li u některého žáka vhodnější způsob hodnocení klasifikací, bude hodnocen tímto způsobem.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převede do klasifikace.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž

byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák znovu desátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání hodnocení žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto Školním řádem. Jedná se o útoky, které nevyplývají z postižení žáků – je třeba brát v úvahu, že žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat a rovněž za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti. Ostatní výchovné problémy jsou řešeny speciálně pedagogickými prostředky ve spolupráci se zákonnými zástupci, nikoliv výchovným opatřením. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
- Ředitel školy i třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci nebo při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit
- napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy či snížený stupeň z chování (slovní hodnocení) – viz kapitola 10. Výchovná opatření.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

9.2 Zásady hodnocení žáka

- Hodnocení je žákovi srozumitelné a přichází bezprostředně po vyučovacím bloku nebo v průběhu samotného vzdělávání.
- Vždy se jedná o individuální vztahovou linii v hodnocení žáka, individuální pokrok, uplatňujeme individuální vztahovou normu – hodnotíme tedy cíle stanovené v Edukačním plánu, Tematickém plánu případně Individuálním vzdělávacím plánu.
- Využíváme formativní typ hodnocení, který umožňuje cílenou radu, vedení, návod ke zlepšení a motivaci pro další práci. U úzkostných žáků snižuje obavy ze selhání a posiluje jejich sebevědomí.
- Uplatňujeme přiměřenou náročnost.
- Uplatňujeme pedagogický takt vůči žákovi.
- Přihlížíme k věkovým zvláštnostem.
- Přihlížíme ke zvláštnostem vyplývajících z autismu.
- Připouštíme určitou indispozici.
- Opíráme se o dominantní kladné vlastnosti.
- Preferujeme pozitivní hodnocení, které je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí:
 - pochvaly,
 - motivační odměny – předmětové (oblíbená hračka, sladkosti, pochutiny)
 - činnostní (individuální odměny)
 - sociální
 - obrázkové (tiskátka, jedničky)
- Při hodnocení prospěchu žáka berou učitelé v úvahu rovněž jeho celkový přístup, snahu, vůli, vytrvalost, zájem, individuální možnosti a případně i momentální indispozice.
- Materiální a činnostní odměny za práci vždy doplňujeme sociální odměnou (nejčastěji slovní nebo gestem – např. potlesk).
- Hodnocení je motivující.

9.3 Stanovení kompetencí pedagogických pracovníků při hodnocení na vysvědčení

- Každý pedagogický pracovník si musí vést průběžnou dokumentaci, která je podkladem pro hodnocení žáků.
- Na základě této dokumentace hodnotí žáka na vysvědčení, a to jen z probraného učiva.
- Pokud jeden vyučovací předmět vyučuje u daného žáka více pedagogů, po celý školní rok pedagogové průběh a výsledky vzdělávání spolu konzultují, zejména pracovní návyky, motivační systém, chování žáka a samotné osvojování výstupů vzdělávání. Do termínu pedagogické rady vážící se k danému pololetí, se musí tito pedagogové dohodnout na hodnocení žáka na vysvědčení.

9.4 Sebehodnocení

- Sebehodnocení je jedna z forem hodnocení, jež přispívá k rozvoji zdravého sebevědomí a zvyšuje míru sebedůvěry, která je u našich žáků velmi důležitá. Snažíme se žákům poskytnout takové podmínky, aby zažívali pocit úspěchu. Pokud si žák věří, dané úkoly úspěšně zvládne, překonává snáze překážky a chápe, že chyba je přirozenou součástí procesu učení.
- Žáci jsou do sebehodnocení zapojováni na úrovni odpovídajícímu stupni jejich postižení. Sebehodnocení vede k větší aktivitě žáka a musí být vždy doplněno hodnocením učitele. Rozhodující je zapojení se do činnosti, snaha a zájem o činnost, výsledek činnosti není jediným kritériem pro hodnocení žáků.
- Žák je veden učitelem a zná kritéria hodnocení, která musí být srozumitelná. Žák se učí zhodnotit dle svých možností podíl na činnosti. Hodnotí se způsobem, kterému rozumí a jež nastaví učitel. Je veden návodnými otázkami učitele, na které se snaží reagovat. Může využívat určující symboly. U žáků s nejtěžším postižením se zaměřujeme na samotné zvyšování sebedůvěry.
- Nicméně pro některé žáky může být sebehodnocení problematicky uchopitelné pro deficit v oblasti sociálních a emočních dovedností a tím pádem nemusí plnit motivační funkci při vzdělávání – vždy k využívání sebehodnocení přistupujeme individuálně dle možností konkrétního žáka.

Zásady sebehodnocení:

- Vhodná náročnost
- Schopnost posoudit se objektivně (nadhodnocení, podhodnocení)
- Ohledy vůči věku, závažnosti postižení
- Možnost indispozice
- Uplatňování sebekritiky
- Pozitivní sebekritika
- Ocenění sama sebe
- Schopnost přiznat chybu

9.5 Způsoby hodnocení

- Všichni žáci naší školy jsou hodnoceni na vysvědčení v předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování kombinací dvou způsobů:
 - **Slovní hodnocení** – je stručné a jasně rozlišuje klasifikační stupeň. Vystihuje míru zvládnutí daných klíčových kompetencí. Popisuje zřejmou úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
 - **Širší slovní hodnocení** – je obsáhlejší, popisuje dosažené vědomosti dovednosti a schopnosti u každého žáka, nerozlišuje klasifikační stupeň. Popisuje, co žák zvládá v jednotlivých předmětech, jakým způsobem pracuje, jak komunikuje, na jaké úrovni jsou jeho sociální dovednosti, pracovní návyky, volnočasové dovednosti a sebeobslužné dovednosti. Dále popisuje žákovo chování ve škole a

na akcích pořádaných školou vzhledem k jeho individuálním možnostem a schopnostem uvědomování si důsledků svého chování, případně popisuje opatření k předcházení a zvládnutí nežádoucího chování, které může být důsledkem vyplývajícím z postižení sociálního chování, komunikace a představitivosti u žáků s autismem. Pokud bude zvolen, je nutné na konci otevřeného hodnocení uvést i odpovídající klasifikační stupně předešlého slovního hodnocení.

- Žáci jsou hodnoceni na vysvědčení ve všech předmětech školního vzdělávacího programu, podle kterého jsou vzděláváni, s výjimkou předmětu Řečová výchova.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

9.5.1 Slovní hodnocení

- Níže uvedená tabulka slovního hodnocení umožňuje převedení slovního hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí klasifikací, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Dojde-li k převádění slovního hodnocení do klasifikace po druhém pololetí, bude žákovi vydáno vysvědčení, kde budou údaje za první pololetí proškrtnuty, a hodnocení druhého pololetí bude vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- Dále převede škola slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Při převodu slovního hodnocení do klasifikace se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni slovní označení stupně hodnocení.

Druhy hodnocení:

- Slovní hodnocení vypovídá o zvládnutí učiva žákem, samozřejmě za neustálého poskytnutí potřebné podpory vyplývajících z charakteristiky postižení žáků s autismem.
- Tedy např. klasifikační stupeň 1 se uděluje, pokud žák zvládá zcela samostatně učivo předepsané ve školním vzdělávacím programu a následně v Tematickém plánu a Edukačním plánu (případně IVP), vždy ale s poskytnutou potřebnou mírou strukturalizace, vizualizace a individualizace.
- Součástí vzdělávacích plánů každého žáka je hodnocení žáka:
 - **v pololetí** – jako podklad pro hodnocení na vysvědčení
 - **na konci školního roku** – jako podklad pro hodnocení na vysvědčení
- Toto hodnocení slouží rovněž k nastavení dalších způsobů a možností práce s žákem. U žáků s poruchami PAS hodnocení vychází z Edukačního hodnotícího profilu. Žáci mají vytvořené **Edukační plány**.
- Žáci s více vadami mají vytvořené **Tematické plány**, které vycházejí ze ŠVP, a jsou hodnoceny dle splnění vzdělávacího plánu vytvořeného na základě schopností každého žáka.
- Hodnocení IVP rovněž vychází z daných skutečností příslušného plánu.

Individuální vzdělávací plán

- Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu, na doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- Je závazným dokumentem a součástí dokumentace žáka.
- Vypracovává se ze závažných důvodů a je určen zvláštní organizaci výuky a délky vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- Podléhá mu rovněž stejné hodnocení dané úrovně, jež žák dosáhl.

Slovní hodnocení ŠVP ELPIS díl I.

KLASIFIKAČNÍ STUPNICE pro žáky vzdělávané podle ŠVP ELPIS I. díl					
PŘEDMĚT	1	2	3	4	5
JČ	Učivo chápe a pracuje samostatně	učivu rozumí, pracuje s malou pomocí	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
KSD	učivo zvládá a pracuje samostatně	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
M	počítá správně a samostatně	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
PRV	učivo chápe správně reaguje	učivu rozumí, reaguje s drobnými chybami	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí
IKT	ovládá základy práce s PC a komunikační technikou	ovládá základy práce s PC a komunikační technikou s drobnou pomocí	při práci s PC a komunikační technikou potřebuje pomoc	prací s PC a komunikační technikou zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
VL	učivo chápe správně reaguje	učivu rozumí, reaguje s drobnými chybami	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
PŘ	učivo chápe správně reaguje	učivu rozumí, reaguje s drobnými chybami	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí
E	učivo dobře zvládá a pracuje samostatně	učivu rozumí, pracuje s malou pomocí	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí
PAS	učivo dobře zvládá	učivo zvládá s malou pomocí	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí
PČ	učivo dobře zvládá a pracuje samostatně	učivu zvládá, pracuje s malou pomocí	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí

Slovní hodnocení ŠVP ELPIS díl II.

KLASIFIKAČNÍ STUPNICE pro žáky vzdělávané podle ŠVP ELPIS II. díl					
PŘEDMĚT	1	2	3	4	5
RV	učivo chápe a pracuje samostatně	učivu rozumí, pracuje s malou pomocí	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
SV	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
PČ	učivo dobře zvládá, pracuje samostatně	učivo zvládá, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	Pracuje s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
VV	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	pracuje s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
HPV	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
AH	je obratný a snaživý	snaží se	cvičí s pomocí	je méně obratný, cvičí s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
KSD	učivo dobře zvládá a pracuje samostatně	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá

Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou:

Hodnocení probíhá s přihlédnutím k věku, k postižení a mentální a morální vyspělosti žáka. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování, dodržování školního řádu během klasifikačního období. Problémy v chování se projednávají na pedagogické radě. Rodiče či zákonní zástupci jsou o chování žáka informováni třídním učitelem. Žák není hodnocen za poruchy chování, které jsou důsledkem jeho postižení, a to ani v případě, že se jedná o velmi závažné porušení chování.

Hodnocení chování žáka je třístupňové:

- **velmi dobré** – žák dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;
- **uspokojivé** – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků;
- **neuspokojivé** – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

9.5.2 Otevřené širší slovní hodnocení

Musí splňovat tyto kritéria:

- jednoznačnost
- srozumitelnost
- úplnost
- motivující, pozitivní formulace
- věcnost
- komplexnost
- zpětnou vazbu
- individuální míru
- pedagogický takt a přiměřenost

Otevřené širší slovní hodnocení především popisuje:

- dosaženou úroveň žáka v konkrétních předmětech a klíčových kompetencích (na konci školního roku) a jeho pokroky
- potřebnou míru podpory (struktura, vizualizace, pomůcky, různá opatření apod.)
- pracovní návyky – samostatnost, denní režim a jeho používání, strukturované úkoly, pracovní a procesuální schémata, dobu soustředění, koncentraci pozornosti, počet úkolů, motivační systém
- socializaci v rámci třídy, školy a mimo školu – paralelní práce, skupinová práce, vztahy k žákům i pedagogům

- vztah k jednotlivým činnostem
- snahu, aktivitu žáka

Obecné roviny hodnocení

Žáky hodnotíme v předmětech komplexně, rozlišujeme **škálu myšlenkové úrovně, škálu míry samostatnosti plnění úkolu, snahu a zájem** a v neposlední řadě také **diferencujeme výkon žáka dle závažnosti postižení či zdravotního stavu.**

myšlenková úroveň	samostatnost	snaha, zájem
splnil požadovanou úroveň zadání bez chyb	pracuje zcela samostatně	aktivní, tvořivý se zájmem o činnost
splnil požadovanou úroveň, s drobnými chybami	pracuje samostatně s malou pomocí	aktivní, tvořivý s mírnými výkyvy v zájmu, aktivitě
splnil požadovanou úroveň s chybami	pracuje samostatně, ale s nasměrováním nebo výběrem možností	aktivní, tvořivý pouze se systematickým pobízením, má občasný zájem o činnost
splnil požadovanou úroveň v minimální úrovni s chybami	pracuje se stálou pomocí	minimální snaha a zájem o činnost
nesplnil požadovanou úroveň	nereaguje na pomoc	pasivní, nemá zájem o činnost

Hodnocení žáků vzhledem k závažnosti tělesného a smyslového postižení

Skupina A: hodnocení žáků, jejichž postižení nemá zásadní vliv na výkon v daném předmětu

Skupina B: hodnocení žáků, jejichž postižení částečně omezuje výkon v daném předmětu

Skupina C: hodnocení žáků, jejichž postižení zásadně omezuje až znevýhodňuje výkon v daném předmětu

	Skupina A	Skupina B	Skupina C
1	Žák chápe učivo, prakticky ho zvládá téměř samostatně, je aktivní a má zájem o činnosti	Žák chápe učivo, prakticky ho vzhledem k postižení či zdravotního stavu zvládá s dopomocí, je aktivní, snaží se a má zájem o činnosti	Žák chápe učivo na úrovni teorie, prakticky ho vzhledem k postižení či zdravotnímu stavu nemůže aplikovat. Na této úrovni je aktivní a má zájem o činnosti.
2	Žák splnil požadovanou úroveň, rozsah splnil s drobnými nedostatky, nebo s drobnými chybami, pracuje samostatně s malou pomocí, s mírnými výkyvy v zájmu a aktivitě	Žák splnil požadovanou úroveň, s malými nedostatky, nebo s drobnými chybami, prakticky pracuje vzhledem k postižení či zdravotnímu stavu s dopomocí, s mírnými výkyvy v zájmu a aktivitě	Žák splnil požadovanou úroveň, s malými nedostatky, nebo s drobnými chybami, pouze na teoretické úrovni, prakticky vzhledem k postižení či zdravotnímu stavu jej nemůže aplikovat
3	Žák splnil požadovanou úroveň s chybami, pracuje s častým nasměrováním nebo výběrem možností, je aktivní, tvořivý se systematickým pobízením, má občasný zájem o činnost	Žák splnil požadovanou úroveň s chybami, pracuje s častým nasměrováním nebo výběrem a vzhledem k postižení či zdravotního stavu s dopomocí se systematickým pobízením, má občasný zájem o činnost	Žák splnil požadovanou úroveň s chybami a nedostatky pouze na teoretické úrovni, prakticky vzhledem k postižení či zdravotnímu stavu jej nemůže aplikovat
4	Žák splnil požadovanou minimální úroveň s velmi častými závažnějšími chybami pracuje se stálou pomocí, má minimální snahu a zájem o činnost	Žák splnil požadovanou minimální úroveň s velmi častými závažnějšími chybami a pracuje vzhledem k postižení či zdravotnímu stavu s trvalou a úplnou pomocí, má minimální snahu a zájem o činnost	Žák splnil požadovanou minimální úroveň s velmi častými závažnějšími chybami pouze na teoretické úrovni, prakticky vzhledem k postižení či zdravotnímu stavu jej nemůže aplikovat
5	Nesplnil požadovanou úroveň, nereaguje na pomoc, pasivní, nemá zájem o činnost	Nesplnil požadovanou úroveň, nereaguje na pomoc, pasivní, nemá zájem o činnost	Nesplnil požadovanou úroveň, nereaguje na pomoc, pasivní, nemá zájem o činnost

Hodnocení předmětů

- Předmět speciálně pedagogické péče **Komunikační a sociální dovednosti** se skládá ze 4 okruhů na sobě nezávislých:
 - Alternativní komunikace
 - Komunikace a orientace sluchově postižených

- Komunikace a orientace zrakově postižených
- Konverzační cvičení
- Výběr okruhu je závislý na individuální kompenzaci, jakou žák potřebuje. Nejméně musí být hodnocen alespoň z jednoho okruhu, ale lze využít i okruhů více. Na vysvědčení bude napsán pouze předmět Komunikační a sociální dovednosti, nikoliv názvy okruhů. Hodnocen bude vycházet z konkrétního (- ních) okruhů.
- Předmět **Řečová výchova** je součástí všech předmětů a není samostatně hodnocena.

ŠVP ELPIS I. díl:

- Vyučovací předmět **Jazyk český** se realizuje ve vzdělávacích oborech **Čtení** a **Psaní**, které jsou hodnoceny jako celek vytvořen aritmetickým průměrem ve slovním hodnocení nebo otevřeným slovním hodnocením a popisem hodnocení obou oborů.
- Předmět **Estetika** se skládá z **Hudební výchovy** a **Výtvarné výchovy**, obě části budou hodnoceny jako celek vytvořený aritmetickým průměrem ve slovním hodnocení nebo otevřeným slovním hodnocením a popisem hodnocení obou částí předmětu.
- Předmět **Pohybové aktivity a stimulace** je na 1. stupni samostatný. Na druhém stupni jeho součástí je předmět **Výchova ke zdraví**. Na vysvědčení můžou být obě části hodnoceny buď jako celek ve slovním hodnocení vytvořený aritmetickým průměrem nebo otevřeným slovním hodnocením a popisem hodnocení obou částí předmětu.

ŠVP ELPI II. díl:

- Předmět **Hudebně pohybová výchova** se skládá z Hudební výchovy a Tělesné výchovy. Na vysvědčení můžou být obě části zhodnoceny buď jako celek ve slovním hodnocení nebo častěji otevřeným slovním hodnocením a popisem hodnocení obou částí předmětu.

9.6 Kritéria hodnocení

- Úroveň zvládnutí učiva a míra osvojení cílů vzdělávání stanovených v Tematickém plánu a Edukačním plánu, případně Individuálním vzdělávacím plánu, které jsou rozpracovanými ročníkovými (školními) výstupy v jednotlivých předmětech.
- Míra samostatnosti, případně míra pomoci potřebná při osvojování si učiva.
- Aktivita, vynaložené úsilí a snaha žáka při osvojování učiva.
- Aktivita, vynaložené úsilí a snaha žáka při aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení problémů, při přenosu zkušeností.
- Úroveň sociálních dovedností – jejich vývoj.
- Úroveň komunikačních dovedností – jejich vývoj.
- Vývoj žáka ve všech sledovaných oblastech.
- Dosažená úroveň jednotlivých klíčových kompetencí.
- Přístup k povinnostem.

9.6.1 Samostatná práce žáků

Každý žák je posuzován individuálně z hledisek:

- Práce ve strukturovaných krabicích, šanonech, sešitech atd. na činnosti nazvané samostatná práce bez pomoci pedagoga – opakování získaných dovedností, schopností a vědomostí.
- Samostatnost při provádění naučených jednotlivých dovedností, schopností a operací a použití vědomostí – ne na samostatné práci.
- Práce pod dohledem pedagoga – nácvik jednotlivých dovedností, schopností a získávání vědomostí atd. ve všech vyučovacích předmětech.
- Ústní zkoušení a písemné práce – zadávány dle individuálních možností žáků formou řízeného rozhovoru, pracovními listy atd.
- Úprava sešitů, úklid pracovní plochy.
- Domácí úkoly.
- Míra a způsob dopomoci při používání jednotlivých dovedností, schopností a vědomostí.
- Nepísemné výstupy – výrobky, výkresy, pracovní operace, cvičební úkony apod.

9.6.2 Skupinová práce žáků

Každý žák je posuzován individuálně z hledisek:

- Dosažená úroveň schopnosti kooperace s pedagogem, spolužákem, více spolužáky.
- Aktivita a vynaložená snaha.
- Zájem na konečném výsledku.

9.6.3 Chování žáků

Každý žák je posuzován individuálně z hledisek:

- Dodržování pravidel slušného chování.
- Chování ve škole.
- Chování na akcích školy, které se uskutečňují mimo školu.
- Vývoj v chování.

9.7 Zásady pro celkové hodnocení

- Vzhledem k tomu, že všichni žáci naší školy jsou hodnoceni kombinací slovního hodnocení a otevřeného širšího slovního hodnocení, jsou možnosti celkového hodnocení žáků na vysvědčení tyto:
 - prospěl(a)
 - neprospěl(a)
 - nehodnocen(a)
- Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném povinném předmětu hodnocen slovně „... dosud nezvládá (stupněm prospěchu 5 – nedostatečný)“.
- Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných vyučovacích předmětů hodnocen slovně „... dosud nezvládá (stupněm prospěch 5 – nedostatečný)“, nebo není-li z některého předmětu hodnocen na konci druhého pololetí.

- Žák je nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého povinného vyučovacího předmětu na konci prvního pololetí.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Výstupní hodnocení

- Výstupní hodnocení je součástí přihlášky ke studiu na střední školu.
- Úspěšným ukončením 10. ročníku získává žák Základy vzdělávání.

9.8 Hodnocení v zájmových útvarech

Pro hodnocení žáka v zájmových útvarech se využívá dvou možností:

- pracoval(a) úspěšně – žák je velmi aktivní, tvořivý pracuje se zájmem
- pracoval(a) – žák je méně aktivní, bez většího zájmu

9.9 Získávání podkladů pro hodnocení

- Průběžně žáka hodnotíme slovně (přímo po ukončení činnosti, do informativních deníčků a osobně s rodiči). Přímo při práci či bezprostředně po ukončení práce je žák ohodnocen pro něj srozumitelným způsobem – získá žádanou odměnu – sladkost, pochutinu či oblíbenou hračku. Vždy dbáme na to, aby žák rozuměl hodnocení.
- Všichni pedagogové si vedou podrobné dokumentace nácvičku jednotlivých dovedností a znalostí. Tato dokumentace slouží k sledování vývoje žáka a jako podklad k celkovému hodnocení žáka na vysvědčení a do Hodnocení žáka. Tyto dokumentace jsou nezbytné z důvodu opakovaného použití jednotlivých úkolů.
- Podklady pro hodnocení získávají pedagogičtí pracovníci zejména:
 - diagnostickým pozorováním žáka,
 - sledováním jeho výkonů a potřebné míry pomoci,
 - snahy žáka o zapojení do kolektivních a skupinových činností,
 - zaznamenáváním výkonu a pokroků žáky,
 - sledováním úrovně pracovního chování,
 - posuzováním úrovně verbálního či jiného komunikačního projevu
 - analýzou výsledků různých činností žáků,
 - konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Informace o vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům předávány ústně při osobních pohovorech a konzultacích, písemně v informačních deníčcích a vysvědčením na konci každého pololetí.

9.10 Podmínky nehodnocení žáka

- Žák není hodnocen v pololetí nebo na konci školního roku z důvodu:
 - dlouhodobá celková absence ze zdravotních důvodů (omluvená)
 - dlouhodobá celková absence (neomluvená)
 - uvolnění v jednotlivých předmětech ze zdravotních důvodů
- Dlouhodobou celkovou omluvenou absencí ze zdravotních důvodů je myšlena absence vyšší než 75 % (nezapočítávají se hlavní a vedlejší prázdniny).
- V případě neomluvené absence vyšší než 18 hodin je zákonný zástupce písemnou formou vyzván o dané skutečnosti a je vyzván k omluvení absence (např. doložení lékařského potvrzení). Pokud tak nemůže učinit, je písemnou formou vyzván k účasti na výchovné komisi, kde je celá skutečnost dále řešena. V krajním případě může být školou kontaktován OSPOD, Policie ČR.
- K nehodnocení žáka v případě neomluvené absence dochází při absenci vyšší než 20 % (nezapočítávají se hlavní a vedlejší prázdniny).

Podrobnosti o přezkoušení v případě nehodnocení žáka:

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu desátý ročník.

9.11 Podrobnosti o opravných zkouškách

- Žáci desátých ročníků, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (tj. do 31. srpna). Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

9.12 Podrobnosti o komisionálních zkouškách

- Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního, nebo druhého pololetí.
 - při konání opravné zkoušky.
- Termín komisionální schůzky je sdělen zákonnému zástupci žáka písemně.
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy;
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené příslušným Rámcovým vzdělávacím programem.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

10 Výchovná opatření

- Za vzorné chování a vzorné plnění povinností, za významný projev aktivity a iniciativy nebo statečný čin může být žák vyznamenán ústní nebo písemnou pochvalou při slavnostním shromáždění třídy, nebo školy:
 - třídním učitelem
 - ředitelem školy (příp. zástupcem ředitele školy)

- orgánem státní správy ve školství
- Proviní-li se žák závažněji nebo opakovaně méně závažně proti školnímu řádu, mohou se mu podle závažnosti provinění uložit některá z těchto opatření:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtka třídního učitele
 - důtka ředitele školy
- Při udělování výchovných opatření se postupuje podle závažnosti přestupků a podle výše uvedeného postupu.
- Pochvaly a výchovná opatření se projednávají a odsouhlasují na pedagogické radě a oznamují se písemně zákonným zástupcům žáka, zaznamenávají se do školní matriky, ředitelská výchovná opatření se zaznamenávají na vysvědčení. Výchovná opatření a hodnocení chování v případě neomluvené absence (NA):
 - 0-7 NA – napomenutí třídního učitele
 - 8-16 NA – důtka třídního učitele
 - 17–24 NA – důtka ředitele školy
 - 25-35 NA – II. stupeň z chování
 - 36 a výše – III. stupeň z chování
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

11 Hodnocení při distančním způsobu vzdělávání

- Hodnocení výsledků vzdělávání během distanční výuky probíhá prostřednictvím dálkových ICT technologií. Jako podklad pro hodnocení může např. sloužit:
 - video či audio záznam,
 - fotografie vypracovaného úkolu,
 - o vypracované pracovní listy,
 - sdělení rodičů,
 - aj. dle charakteru zadaného úkolu.
- Pedagogové si do zaznamenávají, které téma bylo s žákem probráno distančním způsobem, příp. které se nestihlo z důvodu distanční výuky probrat vůbec. Tento záznam je proveden i při širším slovním hodnocení žáka, kdy zejména pro hodnocení, které vychází pouze z podkladů pro hodnocení při distančním vzdělávání (nestihlo se ověřit), se uvede poznámka “DV“. Díky této poznámce může pedagog více individualizovat postup vzdělávání žáka v dalším období – např. se vrátí k ověření dovedností, jejich utvrzení apod.

- Pedagogové průběžně monitorují zapojení a aktivity všech žáků do distanční výuky, poskytují jim v přiměřeném čase zpětnou vazbu, podporují je v hledání řešení a motivují k dalšímu pokroku. Pedagogové směřují žáka ke zlepšení v oblastech, ve kterých potřebují rozvíjet své znalosti a schopnosti a motivují žáky k vlastnímu sebehodnocení splněných úkolů ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci.
- Pokud se žák do distanční výuky nezapojuje nebo se zapojuje v nedostatečné míře, je pedagog povinen zjistit důvody absence a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka hledat způsoby podpory a zapojení žáka do distanční výuky.

12 Závěrečná ustanovení

- Žáci školy jsou s tímto Školním řádem základní školy pravidelně seznamováni třídními učiteli první den školního roku, nebo první den nástupu žáka do školy. **Seznámení** je zaznamenáno **třídních knihách**.
- Podle školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zveřejňuje ředitel školy tento Školní řád základní školy následujícím způsobem: webové stránky školy; v tištěné podobě u vchodů do budov školy, pro zaměstnance školy na nahraných dokumentech na PC

V Brně 2.10.2023

Mgr. Pavlína Pohlová,
ředitelka