



**Mateřská škola speciální, základní škola speciální  
a praktická škola Elpis Brno, příspěvková organizace**

Koperníkova 803/2, 615 00 Brno, IČ: 62160095

[www.skolaelpis.cz](http://www.skolaelpis.cz); email: [elpis@skolaelpis.cz](mailto:elpis@skolaelpis.cz); tel.: 545 245 630

držitel certifikátu dle ČSN EN ISO 9001:2016

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## Objevují svět

Schváleno pedagogickou radou dne 21.4.2022

Platnost od 1.5.2022 do 31.8.2025

Čj.: Elpis 199/2022/MŠ

Spisový a skartační znak: A.8 – A10

Obsah:

1	Identifikační údaje o škole .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu: .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy .....	5
2.2	Lokalita školy a charakteristika budovy .....	5
3	Podmínky vzdělávání .....	6
3.1	Věcné podmínky .....	6
3.2	Životospráva .....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	8
3.4	Organizace chodu .....	9
3.5	Řízení mateřské školy .....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	11
3.7	Spoluúčast rodičů .....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	14
3.11	Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem .....	14
4	Organizace vzdělávání .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
4.1	Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
4.2	Zápis do mateřské školy .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
4.3	Individuální vzdělávání .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
4.4	Distanční vzdělávání .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5	Charakteristika vzdělávacího obsahu .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.1	Cíle ŠVP Objevuji Svět .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.2	Metody a formy vzdělávání .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.3	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.3.1	Plán pedagogické podpory (PLPP) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.3.2	Individuální vzdělávací plán (IVP) .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.6	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí mateřského jazyka .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6	Vzdělávací obsah .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.1	Vzdělávací oblasti .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.1.1	Dítě a jeho tělo .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>

---

6.1.2	Dítě a jeho psychika.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.1.3	Dítě a ten druhý.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.1.4	Dítě a společnost.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.1.5	Dítě a svět.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.2	Integrované bloky.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.2.1	To jsem já.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.2.2	Moje cesta poznání.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.2.3	S druhým se to lépe táhne.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.2.4	Letím světem.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7	Evaluace.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.1	Školní úroveň.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.2	Úroveň třídy.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.3	Cíle a kritéria evaluace.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
8	Seznam příloh.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>

**Zkrácená verze ŠVP. Plná verze ŠVP MŠ Objevuji Svět je  
k nahlédnutí v prostorách mateřské školy.**

## 1.1 Identifikační údaje o škole

### 1.2 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovaný podle RVP PV (k 1.1.2018)

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Objevují svět

### 1.3 Údaje o škole

Tabulka č. 1: Údaje o škole

<b>Název školy</b>	Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Elpis Brno, příspěvková organizace
<b>IČO</b>	62160095
<b>IZO</b>	600024997
<b>Adresa</b>	Koperníkova 803/2, Židenice, Brno, 61500 Fr. Skaunicové 66/17, Židenice, Brno, 61500
<b>Kontakty</b>	<b>e-mail:</b> elpis@skolaelpis.cz, <b>web:</b> www.skolaelpis.cz <b>Telefon</b> Koperníkova: +420 545 245 630 Fr. Skaunicové: +420 545 576 422
<b>Ředitelka školy</b>	Mgr. Pavlína Pohlová
<b>Zpracovatelé</b>	Bc. Eva Ulehlová - vedoucí učitelka mateřské školy speciální, Bc. Soňa Černá, Mgr. Andrea Ruferová, Mgr. Marta Fremlová - učitelky mateřské školy speciální

### 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihomoravský kraj

**ADRESA:** Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

**IČO:** 70888337

**TELEFON:** +420 541 651 111

### 1.5 Platnost dokumentu: 3 roky – do 31. 8. 2025

.....  
ředitelka školy  
Mgr. Pavlína Pohlová

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Mateřská škola je součástí Mateřské školy speciální, základní školy speciální a praktické školy Elpis Brno, příspěvková organizace. V mateřské škole speciální jsou dvě třídy naplněné do celkového počtu dvanácti dětí. Škola je zřízena dle § 16 odst. 9 školského zákona. Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou let do zahájení povinné školní docházky. Provoz mateřské školy je každý všední den od 7:00 do 15:30. V mateřské škole zajišťují výchovně vzdělávací proces 4 učitelky a 3 asistentky pedagoga. Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy dle zveřejněných kritérií k přijetí.

### 2.2 Lokalita školy a charakteristika budovy

Mateřská škola speciální byla založena v roce 1983. První budova školy se nacházela na ulici Marie Hubnerová, následně na ulici Božetěchové a po přestěhování do komplexu budov v Brně Židenicích na ulici Koperníkova. V současné době sídlí mateřská škola na odloučeném pracovišti na ulici Fr. Skaunicové 17 a je součástí zařízení Mateřské školy speciální, základní školy speciální a praktické školy Elpis Brno, příspěvková organizace.

V roce 2000 prošla budova bývalé běžné mateřské školy na ulici Fr. Skaunicové rekonstrukcí tak, aby vyhovovala stávajícím požadavkům pro děti s kombinovanými vadami a s PAS (poruchami autistického spektra). Budova mateřské školy se nachází v městské části Brno - Židenice, v klidové zóně, jejíž okolí tvoří nízké cihlové domky a blízko se nachází rozlehlý lesopark Akátky vhodný k procházkám a pozorování měnící se přírody. Jednopodlažní budovu z 50. let obklopuje zeleň zahrady MŠ i přilehlých domků se zahrádkami. V přízemní části budovy se samostatným vchodem je umístěna dvoutřídní MŠ.

Při vstupu do budovy je zádveřní prostor se skříněmi na lůžkoviny, kde mohou být umístěny invalidní vozíky nebo kočárky dětí. Následuje šatna a WC společné pro obě třídy. Za nimi jsou třídy se vstupem přes terasu na školní zahradu a logopedická pracovna. Místnosti jsou esteticky a účelně vybaveny světlým nábytkem s jasně označenými zónami pro daný účel.

Strava se dováží z kuchyně školy na Koperníkově ulici a je připravována ve výdejně stravy v budově.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Prostory MŠ jsou co do velikosti skromné, ale útulné a světlé. Šatna a hygienické zařízení jsou společné pro obě třídy. Třídy jsou zařízeny jak pro děti s kombinovanými vadami, tak pro děti s PAS, proto byl kladen důraz na strukturování prostoru a vizualizaci.

Ve třídě A je prostor rozdělený paravánem nebo nábytkem na část pro samostatnou práci a pro odpočinek, dále jsou zde koutky pro výtvarnou výchovu a pro volnou hru s dostatkem jednoduše přístupných hraček v poličkách a košících a pracovní stůl pro učitelky. Ke třídě přísluší další dvě malé místnosti, a to místnost pro logopedii a jídelna. Ta slouží dětem pouze v době jídla a je účelně zařízena jídelním nábytkem.

Logopedická pracovna přiléhá ke třídě A. Prostor pracovny je uzpůsoben individuálním potřebám dětí a útulně, vesele a v neposlední řadě účelně zařízen potřebnými pomůckami. Třída B je rovněž strukturována, jsou zde koutky pro výtvarné činnosti a pro samostatnou práci. Třída je vybavena policovými sestavami umístěnými ve výši očí dětí. Na těchto policích jsou různé hračky vhodné pro předškolní děti, které jsou pro ně snadno dostupné a mohou si je samy libovolně půjčovat, dle potřeby se obměňují. Na individuální nácvik úkolů slouží koutek před třídou vedle koupelny. Je od chodby oddělen závěsem pro soukromí při společné práci učitelky s dítětem a zařízen policovým systémem v rámci struktury, pracovním místem a počítačem. Třída je průchozí s východem na terasu, která navazuje na krásnou zahradu. Terasa disponuje velkou markýzou, která ji při horkých dnech zastíňuje.

Koupelna je vybavena nejen háčky pro zavěšení ručníků, ale i nad nimi pověšenými rámečky s fotografiemi dětí z důvodu vizualizace pro děti, aby si poznaly svůj ručník. Dvě dětské toalety jsou odděleny zástěnou pro zajištění soukromí dětí.

Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě MŠ a především se svými výtvarnými pracemi mohou bezprostředně pochlubit rodičům na nástěnkách v krásné zrekonstruované šatně s věšáky a košíkovým systémem pro snadnější nácvik samostatné sebeobsluhy v převlékání.

Kromě uvedených místností využíváme i tělocvičnu s kuličkovým bazénem, relaxační místnost vhodnou k bazální stimulaci a jídelnu ZŠ, ve které je umístěn klavír.

Zahradu je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity i odpočinek. Nachází se v ní průlezková dřevěná sestava se skluzavkou, houpačka pro imobilní děti, lavičky, pískoviště, které se z hygienických důvodů zakrývá plachtou, trampolína a dřevěné hračky - velký vláček, balanční lávka, balanční houpačka a tabule s dráhou se zabudovanými autíčky k rozvoji motoriky. Dále je zde umístěn oplocený bazén, v horkých dnech hojně využívaný.

#### **Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:**

- Vybavení zahrady záhonky na pěstování bylinek a zeleniny - 6/2022
- Vybavování tříd didaktickými hračkami a pomůckami - 12/2023
- Dovybavení tělocvičny molitanovými prvky a speciálními balančními chodníčky - 12/2024

## 3.2 Životospráva

V MŠ uplatňujeme program podpory zdraví a snažíme se vytvářet zdravý životní styl u dětí, k tomu přizpůsobujeme podmínky MŠ.

Pravidelný denní režim je rozvržen časově od příchodu dětí do školy, upravujeme jej podle potřeb dětí a aktuální situace (během dne dochází ke střídání činností aktivních a klidových, přihlížíme k potřebám dětí, biorytmu a vlastní aktivitě dítěte). V případě potřeby je možná flexibilita (tělocvična místo zahrady při dešti, Snoezelen, solná jeskyně, návštěva divadla, knihovny, výlet).

Během celého dopoledne mají děti dostatek pohybu ve třídě (zařazujeme i ranní rozcvičky, ranní kruh s pohybovým vyjádřením písně „Dobrý den“), ale také v průběhu dopoledních činností zařazujeme krátká protahovací cvičení. K pohybu využíváme také školní tělocvičnu s cvičebním náradím a školní zahradu s hracími prvky.

Důležitý je pobyt venku, denně, s přihlédnutím na počasí. Využíváme jak školní zahradu k hrám na pískovišti, průlezkách, houpačkách a trampolíně či v horkém počasí koupání v bazénu, tak procházek po příjemném okolí, navštěvování vhodných veřejných dětských hřišť nebo sběr přírodnin v lesoparku či výlety. Děti využívají v teplých dnech i terasu přiléhající k třídě B ke hrám na čerstvém vzduchu během dne a to i za přímého slunce, protože je tam nainstalována stínící markýza.

Celodenně dbáme na časté větrání, aby děti měly čerstvý vzduch a cítily se svěže.

Stravování je zajištěno z vlastní školní kuchyně na Koperníkově ulici - dopolední

i odpolední svačina, oběd, vše s prvky současné zdravé výživy. Mezi jednotlivými jídly není překročen tříhodinový interval.

Děti do jídla zásadně nenutíme, pouze nabízíme pestrou stravu včetně ovoce a zeleniny. Z důvodu ulpívání na jednostranné stravě (jeden z obvyklých rysů autismu) si mohou děti do MŠ nosit vlastní svačiny, popř. obědy na žádost zákonného zástupce potvrzenou lékařem o donášení stravy vlastní. U stolování dbáme, pokud je to možné, na samostatnost u svačin i u hlavního jídla i při úklidu po jídle. Též klademe důraz na čistotu a klid u jídla.

V rámci sebeobsluhy si děti samy chystají hrníčky, talíře a lžičky. Předškoláky učíme používat při jídle vidličku, a pokud je to možné, tak i nůž.

Během celého dne mají děti zajištěn pitný režim. Učitelky jim nabízejí tekutiny podle jejich potřeby a tekutiny jim nalévají, dle možností si děti nalévají samy ve spolupráci s učitelkou. Pokud někteří jsou schopni si požádat sami (verbálně i neverbálně - piktogram, symbol: hrnek), jsou aktivně stimulováni ke komunikaci, aby si o pití požádali. Pití si mohou děti přinést z domu (různé minerální vody, ochucené vody atd). Standardně je v MŠ k dispozici čaj, ovocná šťáva, voda.

V naší škole respektujeme individuální potřebu spánku, děti nejsou ke spánku nuceny, pouze leží a odpočívají v klidu na lehátku – většina dětí usíná. Děti, které neusnou, se mohou jít po odpočinku pod pedagogickým dozorem věnovat volnočasovým aktivitám. Děti, které odcházejí

---

brzy po poledni během odpoledního klidu, mají klidový režim s poslechem relaxační hudby či prohlížením dětských knih.

**Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:**

- Dovybavení relaxační místnosti Snoezelen novými světelnými a masážními prvky – 6/2023
- Obnova strukturovaného značení jídelních stolů dětí – 9/2022
- Zajišťovat postupné vybavení a zprovoznění nově získané zahrady bývalých jeslí – 12/2024

### **3.3 Psychosociální podmínky**

MŠ je umístěna v příjemném a klidném prostředí obklopeném zelení. Interiér MŠ je vzdušný a světlý, esteticky vkusně vyzdobený. Třídy působí velmi příjemně, útulně a harmonicky. Nábytek a vybavení tříd spoluvytváří pohodu prostředí a příznivé podmínky pro vývoj dětí. Pedagogičtí pracovníci usilují o vytvoření rodinné a přátelské atmosféry, která děti pozitivně ovlivňuje. Snažíme se, aby prostředí poskytovalo dětem co nejvíce podnětů a poznávacích zážitků.

Třídy jsou vhodně zařízeny a vybaveny tak, aby poskytovaly dostatečné množství podnětů a strukturovány pro jasnou orientaci dětí i pedagogických pracovníků. Díky otevřeným policovým systémům mají děti volný přístup k odpovídajícímu množství hraček, učitelky však disponují i dalším množstvím pomůcek pro individuální nácviky s dětmi v rámci výchovně-vzdělávacího procesu. Nabídka hraček ve volnočasovém prostoru bývá během školního roku obměňována a doplňována podle potřeb jednotlivých dětí.

Přízpůsobujeme se ve výchovném procesu individuálním a vývojovým potřebám dětí, poskytujeme jim dostatek volnosti k osobnímu projevu, respektujeme jejich individualitu bez většího omezování. K dětem uplatňujeme individuální přístup (každé dítě je na jiném vývojovém stupni a přihlížíme k jejich postižení). Při hře učitelka děti dostatečně motivuje, dává jim možnost hrát si tak, jak to odpovídá stupni jejich zralosti. Do hry vstupuje jako partner a zasahuje citlivě tam, kde je potřeba. Dbá na rovnoměrné zatížení dětí, omezuje soutěžení, vydává jasné pokyny, neupřednostňuje jiné dítě, zapojuje do hry i dítě s vážným postižením. Po dohodě s rodiči vždy vybíráme co možná nejvhodnější motivaci. Po celou dobu jsou děti za práci v rámci motivace okamžitě odměňovány. Jde o určitý pamlssek, zábavný program na PC (nabízený při logopedické péči) nebo sociální pochvala.

Učitelky uplatňují vhodný pedagogický styl odpovídající dané situaci, bývá provázející, podporující, aktivizující i partnerský. Dbáme, zejména při individuální práci, aby děti nebyly přetěžovány. Důležitou úlohu ve výchovném procesu hraje hodnocení projevu dětí, které má být povzbuzující a formulováno tak, aby dítě mělo jasnou představu a rozumělo tomu, za co bylo pochváleno, ohodnoceno. Snažíme se vždy ocenit nejen kladný výsledek, ale i sebemenší pokrok a opravíme společně to, co se dítěti nepovedlo.

Snažíme se, aby hra byla vždy pro dítě přínosem, aby si ze hry něco uchovalo (pocit bezpečí, sebedůvěru ve vlastní schopnosti, navazování vztahů s vrstevníky, schopnost



komunikovat, spolupracovat, rozvíjení kvality vztahů mezi dětmi – silnější pomáhá slabšímu apod.)V rámci zachování funkční komunikace s postiženými dětmi jsou používány jednoduché pokyny s doprovodem gest se snahou navázat oční kontakt, u některých dětí používáme po návratu při logopedické péči systém AAK – fotografie nebo VOKS (Výměnný obrázkový komunikační systém).

Respektujeme rozdílný způsob adaptace dětí na pobyt v MŠ. Děti mohou po dohodě s učitelkou vstupovat po určitý čas do třídy s rodiči, pokud je to pro dítě přínosné, pobývat v MŠ nejprve hodinu, postupně dobu nenásilně prodlužovat. Pedagogičtí pracovníci respektují potřeby dětí a navozují pocit jistoty tak, aby se dítě cítilo bezpečně. I proto vedoucí učitelka MŠ vytvořila dotazník pro rodiče nově přijatých dětí, aby učitelky před nástupem dítěte do MŠ co nejvíce o něm věděly a připravily mu co nejpohodovější adaptaci ve spolupráci s rodiči.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se snažíme o vytvoření plnohodnotného partnerského vztahu založeném na důvěře, toleranci, ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

#### **Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:**

- Zúčastnit se projektu „Každé srdce má své jméno“ ke zvýšení povědomí o naší škole – 4/2022
- Rozšířit prostory školy po převzetí části budovy pronajímané jeslím – větší třída B, společná herna/ložnice, dvě nové místnosti pro individuální práci s dítětem – dle finančních možností školy 9/2023 – 6/2024

### **3.4 Organizace chodu**

Mateřská škola je v provozu každý všední den od 7:00 do 15:30. Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Program mateřské školy je různorodý, vychází z individuálních potřeb a zájmů dětí. Volné i řízené činnosti jsou dostatečně vyvážené tak, aby co nejlépe odpovídaly možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Děti jsou podporovány ve vlastní aktivitě, mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Řízené činnosti jsou realizovány dle potřeb dětí, a to jak skupinovou tak individuální formou výuky. Základní skupinovou formou je „ranní kruh“, který vede k rozvoji komunikačních dovedností a utužování vztahů mezi dětmi. Během celého dne jsou zařazovány zdravotně preventivní aktivity jako například protahovací cvičení, pohybové hry nebo říkanky s pohybovým doprovodem. Mezi zajímavé aktivity patří mimo jiné zooterapie (např. canisterapie), návštěva divadla, knihovny a solné jeskyně. Třídy fungují samostatně, v některých případech dochází k jejich sloučení, a to například během hudebních a tělesných činností, návštěvách divadla nebo výletech. Ke spojení tříd dochází rovněž z provozních důvodů (např. nemoc pedagogických pracovníků).

**Orientační režim dne** (časy jsou orientační, vše přizpůsobujeme aktuálním potřebám a okolnostem):

7:00 - 8:30 – příchod dětí, hra a činnost dle volby dětí

8:30 - 9:45 – řízená a plánovaná činnost, volná hra, ranní kruh, svačina

9:45 - 11:45 – pobyt venku

11:45 - 12:15 – oběd, hygiena

12:15 – 12:30 – příprava na odpočinek, odchod dětí po obědě

12:30 – 14:00 - odpočinek, aktivity nespících dětí (klidné činnosti)

14:00 – 14:30 – svačina, hry a činnosti dle volby dětí

14:30 – 15:30 – sloučení dětí do jedné třídy, spontánní aktivita dětí

**Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:**

- Rozšíření možnosti využití vzdělávacích počítačových programů – 6/2023

### 3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právnické organizace Mateřská škola, základní škola a praktická škola Elpis Brno, příspěvková organizace, v jejímž čele stojí ředitelka školy. V rámci vedení mateřské školy je vedoucí učitelka MŠ, která přímo komunikuje s ředitelkou školy. Společně řeší provoz MŠ, výchovně vzdělávací proces, zajišťuje kontrolní systém. Má na starosti osobní spisy dětí, komunikuje s rodiči, úzce spolupracuje s vedením školy, podílí se na aktualizaci dokumentů vážících se k MŠ.

Celá organizace má zpracovaný Školní řád mateřské školy speciální. Každý zaměstnanec má pracovní náplň, ví, komu je podřízen, jaké jsou jeho pracovní povinnosti a úkoly.

Rodiče jsou pravidelně informováni denně při příchodu či odchodu dítěte z MŠ, obecné informace se dozvídají na rodičovských schůzkách a specifické záležitosti jak ze strany učitelů, tak ze strany rodičů se řeší individuálně dle domluvy. Aktuální zprávy si rodiče mohou ověřit i na nástěnce vyhrazené pouze pro ně, kde se dozví i týdenní výchovně-vzdělávací plány třídních vzdělávacích programů, informace týkající se provozu MŠ, stravování a volně přístupný ŠVP.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem (JMK), velice dobře také s městskou částí Židenice, kde se naše MŠ nachází, školní psychologkou, s příslušnými Speciálně-pedagogickými centry a jejich psychology. V užším slova smyslu spolupracuje naše speciální předškolní zařízení Elpis s naší speciální ZŠ a praktickou školou Elpis formou besídek, mimoškolních akcí a výletů, takže mnohé děti tak již poznají své budoucí učitelky ZŠ a naopak, starší žáci jim někdy mohou být vzorem, jindy se žáci učí tolerovat mladší děti a pomáhat jim. Spolupráce s běžnými ZŠ zase přináší možnost začlenit se do okolního světa a pro ně znamená učit se přijímat postižené jedince jako běžnou součást naší společnosti. Díky prezentaci naší školy můžeme spolupracovat i se sponzory, kteří pomáhají jak finančními částkami, tak zakoupením nadstandardního vybavení.

**Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:**

- Společná aktivita se základní a praktickou školou k prohloubení vzájemných vztahů – 6/2023
- Prohlubování spolupráce pedagogických pracovníků s poradenskými zařízeními – 12/2024

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Ve třídě A působí 4 pedagogičtí pracovníci, z toho dva učitelé a dva asistenti pedagoga. Jeden z učitelů současně zajišťuje logopedickou péči pro obě třídy. Ve třídě B působí 3 pedagogičtí pracovníci, z toho dva učitelé a jeden asistent pedagoga. Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky, příp. si odbornou kvalifikaci dle platných právních předpisů doplňují. Asistenti pedagoga také splňují odbornou kvalifikaci. Součástí týmu jsou přímo v budově školy tři provozní zaměstnanci, kteří zajišťují výdej stravy, úklid, správu budovy a zahrady. Součástí širšího týmu jsou administrativní pracovníci školy, školní psycholog, zástupkyně ředitele a ředitelka školy. Rehabilitační pracovnice v případě potřeby dochází do MŠ 1x týdně z hlavní budovy na Koperníkové.

Pedagogičtí pracovníci spolupracují jako výborný tým díky jasným vymezením svých kompetencí. Mají zájem o svůj další odborný růst, v čemž jsou podporovány ředitelkou školy, každoročně prochází školeními a semináři v rámci dalšího vzdělávání.

Spolupracujeme s odborníky, především psychology a s pracovníky SPC.

Rozpis přímé pedagogické činnosti je organizován takovým způsobem, aby byla při činnostech a pobytech venku zajištěna optimální pedagogická péče o děti. V každé třídě je denně zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti 4 až 6 hodin. Při výchovně-vzdělávacím procesu jde o všechny činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě. Od 8:00 do 14:30 jsou každý den přítomni asistenti pedagoga.

#### **Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:**

- Učitelky a asistentky pedagoga postupně absolvují každý rok další vzdělávání dle zájmu a potřeby mateřské školy týkající se především speciálně pedagogických postupů a metodik – 06/2022, 2023, 2024

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Otevřená vzájemná spolupráce s rodiči je velice důležitá, rodiče jsou pro nás partnery. Vycházíme z potřeb rodičů v délce docházky dětí, povolujeme výjimky ve stravování ze zdravotních důvodů apod. Důraz klademe na spolupráci rodičů ze sociálně slabších rodin. Nabízíme poradenství v oblasti výchovy dětí, odkazujeme na odbornou pomoc – SPC, školní psycholožky. Rodiče se po domluvě mohou přímo zúčastnit činností svých dětí ve třídách, spolupodílí se na vytváření individuálních edukačních plánů svých dětí. Kromě každodenních krátkých osobních konzultací s pedagogickými pracovníky uskutečňovaných vždy dle potřeby si rodiče mohou přečíst informace na nástěnce včetně týdenních plánů, zúčastnit se akcí, které škola pořádá (vernisaže, loutková divadla, návštěva ZOO, MDD apod.), domluvit si individuální pohovor s učitelkou o svém dítěti pokud potřebují radu, podporu, ujasnění informací nebo probrat nějaký problém, který je trápí. Rodiče podporujeme v tom, aby se sami ptali, co je zajímavá.

Důraz klademe na vzájemnou informovanost a spolupráci rodičů a učitelek. Rodiče jsou učitelkami seznamováni s činnostmi dětí v MŠ, naopak oni informují o tom, jak se děti doma chovají

a co zvládají. Velmi důležité je, aby rodiče s dětmi procvičovali doma to, co se děti během dne učí (sebeobsluhu, jednotlivé nácviky činností, logopedii, VOKS apod.), proto rodiče přímo instruuje o probíhajících výchovně-vzdělávacích postupech. Rodiče nových dětí dostávají dotazník, kde doplňují informace o svých dětech, aby učitelky mohly pro dané dítě připravit co nejpríznivější prostředí k adaptaci dítěte na MŠ. Třídní schůzky se konají vždy na začátku měsíce září, aby rodiče byli včas informováni jak o obecných záležitostech MŠ, tak o specifichnostech speciálních tříd a nutnosti spolupráce se školou.

Veškeré informace o činnosti speciálních škol Elpis mohou rodiče získat na webových stránkách, mohou využít nabídek spolku rodičů a přátel speciální školy Elpis Manus, jehož hlavní činností je realizace volnočasových aktivit mimo dobu vyučování, pořádání prodejních výstav rukodělných výrobků žáků speciální školy Elpis, organizace a pořádání seminářů pro rodiče, účast na projektech speciální školy Elpis a materiální pomoc při akcích kulturního, společenského a sportovního rázu. V rámci spolku Manus se děti z MŠ účastní spaní ve škole a pobytu v příměstském táboře během letních prázdnin.

Soukromé údaje a osobní data o dětech jsou chráněna před zneužitím. Všichni pedagogičtí pracovníci byli proškoleni v rámci GDPR – ochrany osobních dat.

**Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:**

- Prohloubit spolupráci se spolkem rodičů Manus, spojit se komunikačně s jeho předsedkyní – 12/2022
- Rozvíjet spolupráci s rodiči tak aby bylo shodně postupováno při výchově a vzdělávání jejich dítěte – 12/2024

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mateřská škola je zřízena dle § 16 odst. 9, školského zákona a vzdělává děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Děti jsou do školy přijímány na základě odborného vyšetření školským poradenským zařízením a na základě doporučení tohoto zařízení připojených k žádosti zákonných zástupců. O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme tyto principy:

- Individuální přístup ke každému dítěti
- Snížený počet dětí ve třídě, heterogenní rozložení třídy
- Zvýšený počet pedagogických pracovníků, včetně využití asistenta pedagoga
- Spolupráce s odborníky, zejména s SPC, PPP, školní psycholog a další
- Speciální vybavení školy kompenzačními pomůckami, úpravou prostředí (plošiny, schodolez, zvedáky, atd.)

- Speciální didaktické pomůcky a výukové materiály vhodné ke komplexnímu rozvoji dětí
- Využití metod vizualizace, strukturalizace a individualizace v rámci celého výchovně-vzdělávacího procesu
- Využití hlavních pedagogických zásad, zejména názornosti, přiměřenosti, postupných kroků a dalších
- Využití podporných komunikačních mechanismů AAK
- Komplexní spolupráce celého pedagogického týmu
- Úzká spolupráce s rodinou
- Příjemné prostředí a útulné školní klima
- Využití vhodné motivace

**Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:**

- Absolvování DVPP v oblasti vzdělávání dětí se speciální vzdělávací potřebou – 6/2023
- Zavedení prvků Aplikované behaviorální terapie do výchovně vzdělávacího procesu v MŠ – 6/2024

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola je zřízena dle § 16 odst. 9, školského zákona a vzdělává děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Vzhledem k různým typům postižení a jejich rozdílné symptomatice lze u některých dětí najít tzv. dvojí výjimečnost, které lze svým charakterem považovat za určité nadání. Je tomu tak nejčastěji v jedné určité oblasti zájmu, například uměleckých dovednostech v oblasti hudební, výtvarné či taneční. U těchto dětí využíváme tyto principy vzdělávání:

- podpora ze strany SPC
- speciální didaktické materiály a hračky vhodné k rozvíjení potenciálu dítěte
- úprava forem a metod výuky
- individuální přístup
- IVP

**Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:**

- absolvování DVPP v oblasti vzdělávání dětí nadaných – 6/2024
- prohloubení spolupráce se speciálně pedagogickým centrem – 6/2024
- Průběžné zajišťování speciálních didaktických pomůcek pro individuální potřeby konkrétního dítěte – 6/2024

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let sledujeme stejné vzdělávací cíle a záměry, jako u dětí starších. Učitelky však volí takový výchovně vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s úrovní vývoje dvouletého dítěte. Principy vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- Přizpůsobený adaptační režim
- Srozumitelný a jednoduchý řád
- Časté opakování činností
- Hodně prostoru pro volnou hru a relaxaci
- Dostatek času a prostoru pro nácvik všech sebeobslužných činností
- Snížený počet dětí ve třídě

**Záměry rozvoje v rámci těchto podmínek:**

- Zajištění vybavení rostoucím nábytkem (stůl a židle) pro dvouleté děti – 6/2024
- Průběžné zajišťování vhodných hraček pro dvouleté děti – 6/2024

### **3.11 Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**

Při vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem spolupracujeme především s SPC, PPP a případně integračním centrem. Zároveň si všichni pedagogičtí pracovníci hledají dostatečné informace o zemi, ze které dítě pochází a o jeho kultuře. Společně s rodinou pracují na překonání komunikační bariéry a začlenění dítěte do mateřské školy i společnosti. Celý pedagogický tým s pomocí rodičů se domluví na vhodné alternativní komunikace (např. pomocí obrázků nebo fotografií). Prostředí je klidné a harmonické, a je tedy uzpůsobeno i pro děti s odlišným mateřským jazykem

**Plná verze ŠVP MŠ Objevuji Svět je k nahlédnutí  
v prostorách mateřské škol**

