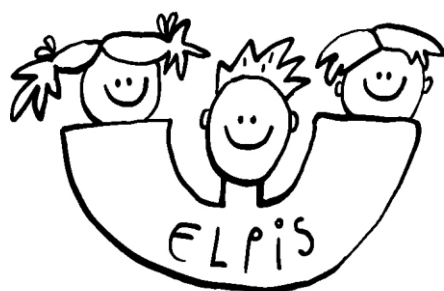


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ELPIS“

určený pro základní školu speciální



Obsah

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

2. 1. Úplnost a velikost školy
2. 2. Vybavení školy
2. 3. Charakteristika pedagogického sboru
2. 4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
2. 5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Díl I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

3. Charakteristika ŠVP

3. 1. Co chceme, kam směřujeme
3. 2. Výchovně vzdělávací strategie
3. 3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
 3. 3. 1. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
 3. 3. 2. Vzdělávání žáků nadaných
 3. 3. 3. Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
3. 4. Průřezová témata
 3. 4.1. Přehled rozdělení průřezových témat

4. Učební plán

4. 1. Tabulka učebního plánu
4. 2. Poznámky k učebnímu plánu

5. Učební osnovy

5. 1. Jazyk český
5. 2. Řečová výchova
5. 3. Komunikační a sociální dovednosti
5. 4. Informační a komunikační technologie
5. 5. Matematika
5. 6. Prvouka
5. 7. Přírodověda
5. 8. Vlastivěda
5. 9. Estetika
5. 10. Pohybové aktivity a stimulace
5. 11. Praktické činnosti

6. Hodnocení

6. 1. Druhy hodnocení
6. 2. Slovní hodnocení
6. 3. Širší slovní otevřené hodnocení
6. 4. Obecné roviny hodnocení
 6. 4. 1. Specifická hlediska pro hodnocení žáků s PAS
6. 5. Zásady hodnocení
 6. 5. 1. Pozitivní hodnocení
6. 6. Hodnocení předmětů

- 6. 7. Celkové hodnocení
- 6. 8. Hodnocení chování žáků
- 6. 9. Hodnocení v zájmových útvarech
- 6. 10. Výstupní hodnocení
- 6. 11. Sebehodnocení
 - 6. 11. 1. Zásady sebehodnocení
- 6. 12. Podmínky nehodnocení žáka
- 6. 13. Způsob získávání podkladu pro hodnocení
 - 6.13.1. Edukační hodnotící profil
 - 6.13.2. Všeobecné získávání podkladů
- 6.14. Informace o prospěchu a chování žáků
- 6.15. Individuální vzdělávací plán

Díl II. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

7. Charakteristika ŠVP

- 7. 1. Co chceme, kam směřujeme
- 7. 2. Výchovně vzdělávací strategie
- 7. 3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
 - 7. 3. 1. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 7. 3. 2. Vzdělávání žáků nadaných
 - 7. 3. 3. Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

8. Učební plán

- 8. 1. Tabulka učebního plánu
- 8. 2. Poznámky k učebnímu plánu

9. Učební osnovy

- 9. 1. Rozumová výchova
- 9. 2. Řečová výchova
- 9. 3. Komunikační a sociální dovednosti
- 9. 4. Smyslová výchova
- 9. 5. Hudebně pohybová výchova
- 9. 6. Aktivace hybnosti
- 9. 7. Výtvarná výchova
- 9. 8. Pracovní činnosti

10. Hodnocení

- 10. 1. Druhy hodnocení
- 10. 2. Slovní hodnocení
- 10. 3. Širší slovní otevřené hodnocení
- 10. 4. Obecné roviny hodnocení
 - 10.4. 1. Specifická hlediska pro hodnocení žáků s PAS
- 10.5. Zásady hodnocení
 - 10.5.1. Pozitivní hodnocení
- 10.6. Hodnocení předmětů
- 10.7. Celkové hodnocení

- 10.8. Hodnocení chování žáků
- 10.9. Hodnocení v zájmových útvarech
- 10.10. Výstupní hodnocení
- 10.11. Sebehodnocení
 - 10.11.1. Zásady sebehodnocení
- 10.12. Podmínky nehodnocení žáka
- 10.13. Způsob získávání podkladu pro hodnocení
 - 10.13.1. Edukační hodnotící profil
 - 10.13.2. Všeobecné získávání podkladů
- 10.14. Informace o prospěchu a chování žáků
- 10.15. Individuální vzdělávací plán

11. Autoevaluace

12. Závěr

Přílohy

Identifikační údaje

Název: Školní vzdělávací program Elpis

Verze V.

PŘEDKLADATEL:

Název	Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Elpis, příspěvková organizace
IČO	621 600 95
IZO	110 023 196
RED - IZO	600024997
Adresa	Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Elpis Brno, Koperníkova 803/2
Kontakty	tel.: 545 245 630
	E-mail: elpis@skolaelpis.cz
Ředitel školy	Mgr. Pavlína Pohlová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Hana Pokorová Mgr. Milada Tomášů

č.j. **Elpis 223 /2022/ZŠ** ze dne **6.5. 2022**

Spisový a skartační znak: A.8 – A10

ZŘIZOVATEL:

Název	Jihomoravský kraj
Adresa	Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
IČO	70888337
Telefon	541651111

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí Rámcově vzdělávacího programu pro základní školu speciální, z koncepce a vnitřní analýzy školy, z požadavků rodičů a hlavně na základě aktivní spolupráce celého pedagogického sboru. Cíle školního vzdělávacího programu se prolínají i v rámci školní družiny a internátu.

Co chceme a kam směřujeme

- Být školou bezpečnou, pohodovou, radostnou s rodinnou atmosférou, do které budou chtít žáci i učitelé chodit rádi.
- Být školou otevřenou novým trendům.
- Být školou tvořivou.
- Klást důraz na důvěru žáků, rodičů či zákonných zástupců.
- Rozvíjet individuální možnosti žáků a individualitu osobnosti žáka.
- Propojovat vědomosti s dovednostmi a návyky.
- Rozvíjet praktické dovednosti, tak aby je žáci byli schopni využívat.
- Podporovat rozvoj komunikačních dovedností, včetně alternativní komunikace.
- Podporovat utváření dobrých vztahů žák - pedagog.
- Utvářet zdravé sebevědomí.
- Podporovat samostatnost, tvořivost a realizaci vlastních nápadů žáků.
- Rozvíjet sebeobsluhu a soběstačnost žáka.
- Klást důraz na smyslové vnímání světa kolem.
- Rozvíjet přirozený pohyb a aplikovat speciální metody.
- Rozvíjet komplexně psychickou, fyzickou a sociální oblast.
- Všeestranně podporovat aktivity a činnosti vedoucí k socializaci žáka.
- Spolupracovat s družinou, internátem, rodiči (zákonnými zástupci).

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzhledem k tomu, že škola a celé školské zařízení je zřízeno pro vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami, to je pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením, pro žáky s kombinovanými vadami (tělesným, zrakovým, sluchovým) a žáky s autismem, je nezbytné, aby byly zajištěny veškeré podmínky jejich vzdělávání.

Vzdělávání žáků specifickými vzdělávacími potřebami ve všech třídách probíhá v souladu se ŠVP a s ohledem na specifické potřeby jednotlivých žáků. Právě tyto specifické potřeby pak tvoří základ výchovně vzdělávacího plánu, ve kterém učitel na základě správné diagnostiky stanoví cíle, činnosti, postupy a metody práce s každým žákem.

Pro zkvalitnění práce v oblasti komunikace, orientace a sociální dovednosti s žáky s různým postižením byl rovněž vytvořen **Předmět speciálně pedagogické péče – Komunikační a sociální dovednosti** (skládající se nezávisle na sobě z AAK, Komunikace a

orientace sluchově postižených, Komunikace a orientace zrakově postižených a Individuální konverzace).

Personální zajištění - výuku ve všech třídách zajišťují kvalifikovaní učitelé (absolventi speciální pedagogiky pedagogické fakulty). Asistenti pedagoga s odborným pedagogickým vzděláním. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou dále vzděláváni v kurzech „Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školství“, dle zájmu se účastní odborných přednášek, seminářů a školení, seznamují se s novými poznatky a metodami, prohlubují si své vědomosti, které následně využívají ve výuce.

Spolupráce s poradenskými zařízeními - zařazení žáků do speciální školy probíhá na základě doporučení příslušného poradenského zařízení (SPC, PPP). Škola velmi úzce spolupracuje s těmito zařízeními a to zejména při zajišťování materiálně technických podmínek, podpory podpůrných opatření, metodickém vedení a tvorbě individuálních vzdělávacích plánů žáků. Pro potřeby žáků, rodičů i pedagogických pracovníků bylo zřízeno školní poradenské pracoviště, které nabízí poradenské služby školní psycholožky.

Spolupráce s rodiči je nezbytnou podmínkou pro dosažení stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu jednotlivých žáků. Vzájemné respektování mezi učitelem a rodiči, předávání si zkušeností a nových poznatků přispívá k dosažení pozitivních výsledků u žáků a klidné atmosféře ve třídě. Rodiče se aktivně podílejí na přípravě výchovně vzdělávacího plánu, podle potřeby konzultují vzniklé problémy. Rodiče mají možnost dle dohody účastnit se přímo vyučovacího procesu ve třídě, různých kulturních a společenských akcí ve škole nebo pořádaných školou.

Technické podmínky – objekty jsou bezbariérové, k dispozici je zvedací zařízení pro imobilní žáky a elektrická pojízdná plošina. Obě budovy školy nabízí kompletní zázemí k zajištění výchovně vzdělávacího procesu a celkového provozu školy - speciálně vybavené třídy dle podmínek a požadavků žáků. Celkové vybavení speciálními pomůckami, odpovídá počtu žáků, jejich věku a zvláště typu a stupni postižení. Toto vše průběžně kontrolováno a doplňováno.

Na začátku školního roku jsou žáci vhodnou formou seznámeni se školním řádem základní školy speciální a poučeni o bezpečnosti chování a prevenci proti úrazu v prostorách školy a školní zahrady (záznam poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v třídní knize). Rovněž tak i před každými prázdninami a po návratu do školy

- **Vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními**

Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením - snažíme se žáky vybavit takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře zapojily do společenského života. Předkládáme žákům speciálně upravené a přizpůsobené podmínky vzdělávání odpovídající jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí a životním podmínkám. Ve výuce vytváříme atmosféru jistoty a bezpečí, dbáme na dodržování úrovně individuálních schopností a potřeb každého žáka, využíváme speciálních a kompenzačních pomůcek. Dbáme na dodržování zásad konkrétnosti a názornosti, přiměřenosti, soustavnosti a jednotnosti výchovně vzdělávacího působení, individuálního přístupu – k jednotlivým žákům přistupujeme diferencovaně, podle jejich vývojového stupně, množství informací přizpůsobujeme jejich schopnostem a možnostem.

Využíváme speciální přístupy, jako je metoda bazální stimulace a bazální komunikace, metody totální komunikace, které napomáhají překonávat komunikační bariéry (mluvená řeč,

psaní, čtení, zpěv, pohyby celého těla, mimika, gesta, znak do řeči, prstová abeceda, odezírání i specifické tzv. augmentativní a alternativní způsoby komunikace), různé formy rehabilitační tělesné výchovy, relaxační činnosti - ideální prostředí pro využití metod nabízí snoezelen – multisenzoriální místnost vybavená technickými prostředky, které pomáhají rozvíjet veškeré smyslové vnímání dítěte.

Žáci s PAS - specifickou potřebou pro žáky s PAS je vytvoření předvídatelného prostředí ve škole, ve třídě, pracovního místa a přehledného režimu činností. Využíváme metodu tzv. strukturovaného učení. K dosažení úspěchu v jednotlivých činnostech pomůžeme žákům vytvořením srozumitelné vizualizace a strukturalizace pomocí předmětů fotografií, obrázků, piktogramů. Pracujeme s krabicovým systémem, šanony, kódovým systémem, tranzitními kartami, procesuálními schémata, motivačním systémem.

Žáci s vadami zraku - zrakové postižení nebo úplná ztráta zraku omezují, deformují nebo zcela vylučují získávání informací pomocí zraku a ovlivňují tělesný a duševní vývoj dítěte. Podle druhu a stupně zrakového postižení využíváme metody reedukace (náprava), kompenzace (náhrada) a rehabilitace, které se vzájemně prolínají a doplňují. Výchovně vzdělávací proces je zaměřen na celkový rozvoj osobnosti zrakově postiženého dítěte a jeho socializaci. Hlavní náplní je rozvoj poznávacích schopností (pomocí sluchu, hmatu, chuti, čichu, pohybu), orientace, sebeobsluhy, pozornosti, paměti, myšlení a řeči. Využíváme dostupných kompenzačních a didaktických pomůcek, vytváříme žákům vhodné prostředí, stabilní, bezpečné, klidné, vhodně osvětlené, s dostatečným množstvím podnětů. Pomocí „rituálů“, pravidelně opakujících se činností v daném pořadí, posilujeme u žáka pocit jistoty.

Žáci s částečnou ztrátou zraku - nabízíme jim speciální pomůcky tak, aby mohli využívat v co největší možné míře zachované funkce. Dostatečně velké, výrazné barevné, kontrastní předměty a obrázky, konturované obrázky, světelné podněty, psací potřeby se silnou stopou, dostatečné světelné podmínky, optické a neoptické učební pomůcky.

Žáci s úplnou ztrátou zraku - ozvučené předměty, pomůcky pro rozvoj hmatu (hmatové destičky, manipulační destičky pro vkládání, nasazování), předměty z různých materiálů, zvukové podněty, pomůcky pro rozvoj čichu, šestibodová tabulka pro nácvik Braillova písma, audioteknika, reliéfní obrázky, plastické obrázky, trojrozměrné předměty.

Žáci s tělesným postižením - žákům s tělesným postižením a různými formami dětské mozkové obrny vytváříme bezbariérové a snadno dostupné prostředí školy i třídy. Podle druhu a stupně postižení jsou výchovně vzdělávací činnosti zaměřeny na celkový rozvoj hybnosti, využívání kompenzačních pomůcek a náhradních smyslů. Žákům je věnována pravidelná odborná rehabilitační péče, pedagogové využívají znalosti stimulačních, masážních a relaxačních technik a metod k dosažení optimálního stavu motorických dovedností a tím i samostatnosti, sebeobsluhy, orientace a komunikace.

Žáci se sluchovým postižením - žáci s různým stupněm sluchového postižení jsou vzděláváni speciálně pedagogickými metodami, které rozvíjí náhradní smysly, posilují zachované sluchové funkce a učí žáka komunikovat a orientovat se v okolí. Schopnost dorozumět se se svým okolím se rozvíjí dle schopností žáka pomocí jednoduché gestikulace (gesty, pokyny), znakovou řečí, prstovou abecedou, pomocí obrázků, znaků, piktogramů, symbolů, konkrétních předmětů.

Snažíme se zajistit všem žákům dostatečné množství podnětů a péče, která jim umožní osvojení si základních dovedností, návyků, pravidel slušného a společenského chování, povede k celkovému rozvoji osobnosti a začlenění se do běžné společnosti. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou brány na zřetel specifika, zvyklosti a odlišnosti různých ras,

vyznání etnických skupin, cizinců i podnětnost prostředí. Vedeme žáka ke komunikaci v českém jazyce.

- **Vzdělávání žáků nadaných**

Žáci, vykazující mimořádné nadání v oblasti rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo uměleckých dovednostech, jsou v průběhu svého základního vzdělávání podporováni tak, aby došlo k co nejlepšímu naplnění jejich vzdělávacích možností. Pro podporu nadání jsou využívána podpůrná opatření, úprava vzdělávacího obsahu, obohacování metod a organizace výuky. Výuka žáků by měla být dostatečně náročná, motivující a stimulační, probíhat takovým způsobem, aby stimulovala rozvoj potenciálu žáků včetně nadání.

Vzdělávací postupy jsou optimalizovány podle potřeb nadaných žáků. Mezi hlavní zásady patří komunikace, naslouchání, prostor pro prezentaci, umožnění pracovat rychlejším tempem, větší samostatnost a nezávislost, kreativní úkoly, zadávání specifických úkolů. Metody práce akceptují jejich specifické potřeby, respektovat osobnost, individuální vzdělávací potřeby, podporují motivaci, samostatnost a podněcují vyšší úroveň myšlení.

- **Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

Žáci s odlišným mateřským jazykem (žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka) potřebují během vzdělávání různé formy podpory.

Podmínkou úspěšného vzdělávání žáka s OMJ je vytváření optimálních (jazykových) podmínek vedoucích k rozvoji individuálních potřeb každého žáka podle jeho možností a schopností a volba vhodných vzdělávacích prostředků a metod, dostupnost podpůrných materiálů a názorných pomůcek, profesionální přístup všech zúčastněných pedagogických pracovníků, především citlivý, přiměřený, otevřený a pozitivní přístup pedagoga, omezení výuky a učiva jen na to podstatné, na základní slovní zásobu, snažit se o užívání jednoduchého a srozumitelného jazyka, preferovat spíše krátké věty, obsah učiva co nejvíce graficky vizualizovat pomocí obrázků.

Při práci s žáky s OMJ je vhodné aplikování didaktických zásad, jako je porozumění, názornost, vizualizace, trvalost, opakování, individuální přístup.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání, pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot, pozitivně ovlivňují a rozvíjí klíčové kompetence žáků. **Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů I. a II. stupně.** Tím je umožněna propojenost vzdělávacích oblastí a oborů.

- **Osobnostní a sociální výchova**

Formuje osobnost žáka v jeho individuálních potřebách a pomáhá žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Uskutečňuje se prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci, umožňuje získávat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování.

- **Výchova demokratického člověka**

Představuje syntézu hodnot, jako je spravedlnost, tolerance, respekt k druhým, odpovědnost a zásady slušné komunikace. Má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti.

Tematické okruhy vycházejí z reálných životních situací a obsahy tematických okruhů se vztahují k životním zkušenostem žáků.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti, vede k aktivnímu postoji v dodržování lidských práv a svobod, k pochopení významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma vychovává k úctě k zákonu, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti, přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým, vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

- **Enviromentální výchova**

Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím, vede žáky k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a jejich hodnotovou orientaci. Tematické okruhy vedou žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti za život v budoucnosti.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich rozmnožování, umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy, poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje, napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů, podněcuje aktivitu, toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí, přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí, vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Učební plán

- **Tabulka učebního plánu „ŠVP Elpis“ I. díl**

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1.stupeň						2.stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
JAZYK ČESKÝ	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4
KOMUNIKAČNÍ A SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
ŘEČOVÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE					1	1	1	1	1	1
MATEMATIKA	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
PRVOUKA	2	2	3	3	3	3				
VLASTIVĚDA							2	2	2	2
PŘÍRODOVĚDA							3	3	3	3
ESTETIKA	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
POHYBOVÉ AKTIVITY A STIMULACE	3	3	3	3	3	3	3+1	3+1	3+2	3+3
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ							1	1		
PRACOVNÍ ČINNOSTI	4+1	4+1	3+1	3+1	3	4	5	5	6	6
CELKOVÁ POVINNÁ ČASOVÁ DOTACE	21	21	23	23	23	24	26+2	26+2	26+3	25+4
	135						114			
DISPONIBILNÍ ČASOVÁ DOTACE	2	2	2	2	1	1	2	2	3	4
	10						11			

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Komunikační a sociální dovednosti** je název předmětu speciálně pedagogické péče a je součástí vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace**. Je realizován ve všech ročnících pomocí disponibilní časové dotace 1 hodinou týdně a umožňuje specifickou diferenciaci v komunikačních a sociálních dovednostech žáků.

Skládá se ze 4 okruhů na sobě nezávislých.

- Alternativní komunikace
- Komunikace a orientace sluchově postižených
- Komunikace a orientace zrakově postižených
- Konverzační cvičení

Vyučovací předmět **Jazyk český** je realizován ve vzdělávacích oborech **Čtení a Psaní**. Předmět se realizuje v každém ročníku obou stupňů.

Vyučovací předmět **Řečová výchova** - součástí Řečové výchovy jsou prvky **Dramatické výchovy**. Řečová výchova prolíná celým spektrem vyučovacích předmětů. Realizuje se v každém ročníku obou stupňů.

Vyučovací předmět **Informační a komunikační technologie** - předmět je zařazen od 5. ročníku.

Vyučovací předmět **Estetika** - předmět se realizuje prostřednictvím vzdělávacích oborů **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Vyučovací předmět **Pohybové aktivity a stimulace** - do předmětu Pohybové aktivity a stimulace je integrován vzdělávací obor **Výchova ke zdraví**, který je realizován v 7. a 8. ročníku 1 hodinou týdně.

Vyučovací předmět Pohybové aktivity a stimulace, do něhož jsme integrovali rovněž prvky Zdravotní tělesné výchovy, canisterapie a taneční prvky, je realizován ve všech ročnících 1. a 2. stupně základního vzdělávání.

Disponibilní časová dotace je využita k navýšení hodin a celkové podpoře pohybových dovedností u žáků a to :

7. - 8. ročník o 1 hodinu týdně

9. ročník o 2 hodiny týdně

10. ročník o 3 hodiny týdně

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti**

Disponibilní časová dotace je využita k navýšení hodin v 1., 2., 3. a 4. ročníku 1 hodinou týdně a je využita k vytváření všestranné pracovní gramotnosti u žáků.

DÍL II.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

Učební plán

- Tabulka učebního plánu „ŠVP Elpis“ II. díl

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. - 10. ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
ROZUMOVÁ VÝCHOVA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ŘEČOVÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
KOMUNIKAČNÍ A SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
SMYSLOVÁ VÝCHOVA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUDEBNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
AKTIVACE HYBNOSTI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
PRACOVNÍ ČINNOSTI	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
CELKOVÁ POVINNÁ ČASOVÁ DOTACE	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	210									
DISPONIBILNÍ ČASOVÁ DOTACE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	20									

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Komunikační a sociální dovednosti** je název předmětu speciálně pedagogické péče a skládá se ze 4 okruhů na sobě nezávislých.

Je součástí vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace**. Předmět je realizován ve všech ročnících pomocí disponibilní časové dotace 1 hodinou týdně a umožňuje specifickou diferenciaci v komunikačních a sociálních dovednostech žáků.

- Alternativní komunikace
- Komunikace a orientace sluchově postižených
- Komunikace a orientace zrakově postižených
- Konverzační cvičení

Vyučovací předmět **Řečová výchova** - prolíná celým spektrem vyučovacích předmětů. Realizuje se v každém ročníku

Vyučovací předmět Hudebně pohybová výchova se skládá ze vzdělávacích oborů: **Hudební výchova** a **Tělesná výchova**. Předmět se realizuje v každém ročníku.

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je navýšen o disponibilní časovou dotaci. Disponibilní časová dotace je využita k navýšení 1 hodinou týdně ve všech ročnících a je využita k vytváření základní i všestranné pracovní gramotnosti u žáků.

Smyslová výchova prolíná velkou částí předmětů, a je rovněž využívána k multisenzorickému vnímání, lepšímu zapamatování a pochopení učiva.

Vyučovací předmět **Aktivace hybnosti patří do** vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vznikl přejmenováním z původního názvu vzdělávacího oboru Zdravotní tělesná výchova. Aktivace hybnosti je zaměřena na vyrovnání pohybového deficitu žáků a jejich potřeby korektivního cvičení.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY ELPIS

a

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM INTERNÁTU ELPIS

Cíle školní družiny a internátu čerpají z cílů výchovně vzdělávacích programů, podle kterých škola vzdělává své žáky.

Hlavní cíle školní družiny a internátu

- vytvářet bezpečné, klidné, pohodové a radostné prostředí
- rozvíjet individuální možnosti žáků a individualitu osobnosti žáka
- správně motivovat žáka nabízením zájmové činnosti
- rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech
- podporovat rozvoj komunikačních dovedností, včetně alternativní komunikace
- podporovat utváření kamarádských vztahů
- utvářet zdravé sebevědomí
- podporovat samostatnost, tvořivost a realizaci vlastních nápadů
- rozvíjet sebeobsluhu a soběstačnost žáka
- klást důraz na smyslové vnímání světa kolem
- rozvíjet přirozený pohyb a aplikovat speciální metody
- rozvíjet komplexně psychickou, fyzickou a sociální oblast
- všestranně podporovat aktivity a činnosti vedoucí k socializaci žáka
- spolupracovat se školou, internátem, rodiči (zákonnými zástupci)

Formy vzdělávání

Pravidelná činnost, která je dána týdenní skladbou zaměstnání a plánem činnosti podle zájmu dětí a rodičů.

Příležitostní akce - jde o kulturní a společenské akce výstavy, exkurze, návštěvy kina, tematicky zaměřené procházky, výlety, diskotéky, apod.

Spontánní aktivity - společenské hry, relaxace, odpočinkové činnosti a to jak pasivní, polohování, míčkování, tak aktivní formou rekreačních činností - sportovní a múzické oblasti.

Příprava na vyučování - činnost uskutečňujeme prostřednictvím didaktických her, výukových programů na PC, tematických vycházek a dalších činností, které upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování

Obsah vzdělávání

Školní vzdělávací program družiny a internátu navazuje na vzdělávací programy naší školy, především na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**.

Realizace plnění obsahu vzdělávání je vázána na možný měnící se zdravotní stav či dlouhodobější indispozici některých žáků v závislosti na vhodnosti absolvování některých činností, akcí.

Obsah vzdělávání tvoří pět tematických okruhů.

Místo kde žijeme

Žák se seznamuje s místem a prostředím, ve kterém žije, jeho okolím, a vytváří si k němu pozitivní vztah.

Lidé kolem nás

Žák vyjadřuje své požadavky, potřeby, osvojuje si zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi a seznamuje se se základními právy a povinnostmi člověka.

Lidé a čas

Žák se orientuje v čase, buduje si správný režim dne, dodržuje jej a učí se účelně vyplňovat svůj čas.

Rozmanitost přírody

Žák se seznamuje s rozmanitostí přírody. Pozoruje změny v průběhu ročních období, života rostlin a živočichů. Uvědomuje si kladný i negativní vliv činnosti člověka na přírodu. Dodržuje základní pravidla chování v přírodě.

Člověk a jeho zdraví

Žák se učí poznávat sám sebe, získává poučení o zdraví a nemoci a učí se zodpovědnosti za své zdraví.

Časový plán vzdělání

Vychovatelé školní družiny a internátu tvoří Tematický roční plán přizpůsobený žákům v jejich oddělení nebo skupině, ve kterém se věnují všem pěti tematickým okruhům. Z těchto plánů vycházejí při zpracování příprav aktuálních činností.

KOMPLETNÍ

„ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ELPIS“

JE MOŽNÝ K NAHLÉDNUTÍ NA ŘEDITELSTVÍ ŠKOLY.